**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 149 г.Тверь**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МБДОУ**

**С.И.Бухарова**

**Приказ № от 2019г**

***Отчет***

***О результатах самообследования***

***МБДОУ № 149***

***(по состоянию 01.08.2019 год)***

**Оглавление**

Информация о ДОУ…………………………………………………………………..4

***I. Анализ деятельности МДОУ за 2018-2019 учебный год***

1.1. Результаты обученности воспитанников……………………………………….6

1.1.1. Анализ выполнения целей и задач по обучению воспитанников за предыдущий учебный год…………………………….…...............................6

1.1.2. Результаты обученности по образовательным областям…………………….9

1.2.1. Анализ выполнения целей и задач по воспитанию воспитанников за предыдущий учебный год………………………..……………………………………28

1.2.2. Анализ результатов воспитанников по направлениям работы…………….…30

1.2.3. Обоснование основной проблемы ……………………………………………..31

1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год…………………………………………31

1.3.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников……34

1.3..3. Обоснование основной проблемы……………………………………………...37

1.4.1. Анализ материально-технической базы………………………………………...38

1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников………………………..…..39

1.4.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ……………………………………...40

1.5.1. Анализ инновационной работы за 2018-2019учебный год………………...…..40

**Информация о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 149 (далее ДОУ) расположено по адресу: 170039 г.Тверь, ул. П.Савельевой, д.25.

Учредитель: администрация города Твери в лице Управления образования администрации г.Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и МДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери за № 1638 от 30.11.2011 г.

Лицензия на право образовательной деятельности - регистрационный №208, получена 31.05.2011г., срок действия - бессрочно.

В ДОУ реализуются программы:

1) базовый компонент:

-Программа « От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2010 г.)

2) вариативный компонент:

- Программа «Юный эколог» авт. С.Н.Николаева

- «Ладушки» (авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева) (программа музыкального воспитания дошкольников).

По проекту ДОУ рассчитано на 12 групп. В 2018–19 уч.г. количество групп определялось в соответствии с муниципальным заданием. Контингент воспитанников формировался в соответствии с уставом ДОУ, возрастом детей. В 2018-19 уч.г. функционировали 12 групп.

Возрастные группы и их наполняемость

Возрастные группы и их наполняемость

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные группы | Количество детей |
| 2 младшая группа (1) | 27 |
| 2 младшая группа (2) | 26 |
| 2 младшая группа (3) | 27 |
| средняя группа (1) | 28 |
| средняя группа (2) | 26 |
| средняя группа (3) | 27 |
| средняя группа (4) | 27 |
| старшая группа (1) | 29 |
| старшая группа (2) | 28 |
| старшая группа (3) | 27 |
| подготовительная к школе группа (1) | 29 |
| подготовительная к школе группа (2) | 28 |
| Общее количество детей: | 329 |

ДОУ работало в режиме, установленном учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ.

В 2018-19 учебном году ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами .

Заведующий – Бухарова С.И., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы \_\_20\_\_ лет, стаж работы в должности заведующего ДОУ 4\_\_\_ года.

Заместитель заведующего по АХР – Грицай Е.Д., имеет \_\_средне-специальное\_\_образование, стаж работы в должности \_\_4\_ года.

Старший воспитатель – Сафронова И.В., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы \_\_39\_\_ лет, стаж работы в должности старшего воспитателя ДОУ \_10\_\_ лет.

Старшая медицинская сестра – Шевчук Л.Н., имеет \_средне-специальное\_образование, стаж работы \_\_30\_\_ лет, стаж работы в должности старшей медицинской сестры ДОУ \_20\_\_ лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

- старший воспитатель – 1;

- воспитатели – 23;

- музыкальный руководитель – 2

Всего – 26 педагогов.

**1.Анализ деятельности ДОУ за 2018- 19 учебный год**

**1.1.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»**

В 2018-19 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

**Цель**: повышение качества развития связной речи дошкольников через ознакомление с предметными и сюжетными картинками в образовательной деятельности.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития связной речи дошкольников через ознакомление с предметными и сюжетными картинками в образовательной деятельности.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития связной речи дошкольников в процессе ознакомления с предметными и сюжетными картинками через усиление практико-ориентированного направления.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического речевого материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования).

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в развитии связной речи дошкольников в условиях семьи.

По результатам усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» сделаны следующие

выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (1) – 63,8%; средней группы (3) – 70,8%; старшей группы (4) – 78,0%; подготовительной к школе группы (2) – 88,5;

3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по разделу - 81,8%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности», средний показатель по разделу - 68,6%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 73,0%.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие» в 2017-18 учебном году и в 2018-19 учебном году

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие» в 2017-18 уч.г и в 2018-19 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Познавательное развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития (%) в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.** | | | | |
| *Группы в 2017-18 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2017-18уч.г.* | *Группы в 2018-19 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2018-19 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая (1) | 62,5 | средняя (1) | 69,8 | положительная |
| 2 младшая (2) | 64,8 | средняя (2) | 70,3 | положительная |
| 2 младшая (3) | 65,3 | средняя (3) | 70,8 | положительная |
| 2 младшая (4) | 65,0 | средняя (4) | 70,0 | положительная |
| средняя (1) | 66,5 | старшая (1) | 74,5 | положительная |
| средняя (2) | 66,3 | старшая (2) | 76,8 | положительная |
| средняя (3) | 67,0 | старшая (3) | 78,0 | положительная |
| старшая (1) | 71,5 | подготовительная  к школе (1) | 87,5 | положительная |
| старшая (2) | 69,5 | подготовительная  к школе (2) | 88,5 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Познавательное развитие» в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Познавательное развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2017-18 уч.г. и в 2018-18 уч.г.** | | | | |
|  | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| 2017-18 уч.г. | 81,0 | 65,6 | 67,0 | 65,3 |
| 2018-19 уч.г. | 81,8 | 68,6 | 70,2 | 71,5 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- дети 3-4 лет: сравнение двух неравных групп предметов на основе взаимного сопоставления предметов (элементов); ориентировка в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: справа - слева;

- дети 4-5 лет: уравнивание двух предметов двумя способами; установление размерных отношений между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины;

- дети 5-6 лет: запоминание цифр; различение вопросов «Сколько?», «Который?» в порядковом счете предметов; анализ и сравнение предметов по форме; ориентировка на листе бумаги;

- дети 6-7 лет: решение арифметических задач; составление из двух меньших большее число; моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы, плана.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- дети 3-4 лет: использование исследовательских действий; установление тождества и различия предметов по их свойствам; величине, форме, цвету;

- дети 4-5 лет: выполнение ряда последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности; характеризовать ощущения при обследовании различных материалов (осязание);

- дети 5-6 лет: использование в качестве эталонов плоскостные и объемные геометрические формы; сопровождать действия в дидактической игре речью;

- дети 6-7 лет: определение характера действий в экспериментировании, направленных на выявление скрытых свойств предметов.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- дети 3-4 лет: определение общих признаков группы предметов; сравнение контрастных предметов по величине;

- дети 4-5 лет: счет до 5; соотнесение формы предмета с известными геометрическими фигурами;

- дети 5-6 лет: отсчитывание предметов из большого количества по образцу и заданному числу; сравнение предметов по величине с помощью условной меры;

- дети 6-7 лет: объединение множеств предметов; группировать предметы по форме, величине, цвету; ориентироваться во времени в процессе дидактических игр.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- дети 3-4 лет: обследовать предметы с помощью рук; определение контрастных характеристик предметов в дидактических сенсорных играх;

- дети 4-5 лет: подбор предметов по 1-2 качествам; составлять целое из частей;

- дети 5-6 лет: обследование предметов с помощью перцептивных действий; выделение свойств и отношений предметов с помощью зрения и слуха;

- дети 6-7 лет: выделение в процессе восприятия несколько свойств предмета; применять разнообразные способы обследования предметов.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

По Результатам усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» сделаны следующие выводы :

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (1) – 55,0%; средней группы (2) – 59,5%; старшей группы (3) – 67,0%; подготовительной к школе группы (2) – 83,5%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Конструктивно-модельная деятельность», средний показатель по образовательной области – 68,8%;

4) наименее усвоенным является раздел «Изобразительная деятельность», средний показатель по образовательной области – 55,4%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 63,7%.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»**  **Количество детей, имеющих среднийуровень развития (%) в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.** | | | | |
| *Группы в 2016-17 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2016-17 уч.г.* | *Группы в 2017-18 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2017-18 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая (1) | 55,8 | средняя (1) | 59,0 | положительная |
| 2 младшая (2) | 57,3 | средняя (2) | 59,5 | положительная |
| 2 младшая (3) | 56,8 | средняя (3) | 57,3 | положительная |
| 2 младшая (4) | 55,3 | средняя (4) | 58,3 | положительная |
| средняя (1) | 58,3 | старшая (1) | 65,8 | положительная |
| средняя (2) | 55,0 | старшая (2) | 66,0 | положительная |
| средняя (3) | 56,3 | старшая (3) | 67,0 | положительная |
| старшая (1) | 57,0 | подготовительная  к школе (1) | 83,3 | положительная |
| старшая (2) | 60,3 | подготовительная  к школе (2) | 83,5 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.** | | | | |
|  | Приобщение  к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность |
| 2017-18 уч.г. | 56,9 | 55,2 | 62,1 | 57,0 |
| 2018-19 уч.г. | 67,4 | 55,4 | 68,8 | 63,2 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- дети 3-4 лет: освоение некоторых средств выразительности изобразительного искусства;

- дети 4-5 лет: соотносить изображенные предметы с реальными; видеть главное в картине;

-дети 5-6 лет: понимать взаимосвязь между содержанием, изобразительными и выразительными средствами; рассказывать о том, какие отношения выражены в картине, в скульптуре малых форм; при рассматривании и оценке художественных произведений пользоваться специальным словарем;;

- дети 6-7 лет: называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

*Изобразительная деятельность:*

- дети 3-4 лет: правильно держать карандаш, кисть, фломастер; ритмично наносить линии, штрихи, пятна в рисовании; лепить предметы из нескольких частей; выполнять декоративные композиции в аппликации; пользоваться клеем

- дети 4-5 лет: передавать с помощью цвета характер изображаемого образа в рисунке; выполнять декоративные узоры; располагать сюжет на листе бумаги; рисовать элементы декоративной росписи, создавать в рисовании сюжетные композиции; использовать стеку при лепке; вырезать различные формы (из круга, квадрата);

- дети 5-6 лет: рисование с натуры; использовать формообразующие движения в рисовании; рисование фигур животных и человека; передавать в лепке выразительность образа; украшать изделия лепки налепами и углубленным рельефом; вырезывание из бумаги геометрических форм путем преобра­зования одной в другую;

дети 6-7 лет: рисование фигур животных и человека; передавать различия в величине предметов в сюжетном рисовании; рисовать элементы декоративной росписи; передавать в лепке характерные движения человека и животных; вырезывание симметричных предметов.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 3-4 лет: создание вариантов построек, добавляя другие детали; анализ построек;

- дети 4-5 лет: измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип постройки; конструировать из бумаги;

- дети 5-6 лет: целесообразно заменять одни детали постройки другими; строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;

-дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

*Музыкальная деятельность:*

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 4-5 лет: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами

(пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 5-6 лет: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- дети 3-4 лет: определять и называть характер героев кукольного тетра, называть элементарные средства выразительности;

- дети 4-5 лет: выделять и называть сходство и различие в архитектурных постройках; узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;

- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;

- дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

*Изобразительная деятельность:*

- дети 3-4 лет: рисовать прямые линии в разных направлениях, рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;

- дети 4-5 лет: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

-дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- дети 3-4 лет: изменять постройки, заменяя одни детали другими;

- дети 4-5 лет: измерять постройки;

- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;

- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

*Музыкальная деятельность:*

- дети 3-4 лет: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);

- дети 4-5 лет: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);

- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах .

По Результатам усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников в 2018-19 уч.г. сделаны следующие выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (3) – 57,0%; средней группы (2) – 65,0%; старшей группы (3) – 73,0%; подготовительной к школе группы (2) - 89,0%;

3) наиболее усвоенным явля6тся раздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», средний показатель по образовательной области – 69,4%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности», средний показатель по образовательной области – 66,2% ;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 67,7%.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками образовательной области «Речевое развитие» в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Речевое развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития (%) в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.** | | | | |
| *Группы в 2017-18 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2017-18уч.г.* | *Группы в 2018-19 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2018-19 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая (1) | 58,7 | средняя (1) | 61,3 | положительная |
| 2 младшая (2) | 59,7 | средняя (2) | 65,0 | положительная |
| 2 младшая (3) | 57,7 | средняя (3) | 64,3 | положительная |
| 2 младшая (4) | 61,3 | средняя (4) | 63,7 | положительная |
| средняя (1) | 67,0 | старшая (1) | 71,0 | положительная |
| средняя (2) | 62,3 | старшая (2) | 71,3 | положительная |
| средняя (3) | 63,0 | старшая (3) | 73,0 | положительная |
| старшая (1) | 64,3 | подготовительная  к школе (1) | 88,0 | положительная |
| старшая (2) | 65,0 | подготовительная  к школе (2) | 89,0 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Речевое развитие» в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Речевое развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.** | | | |
|  | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| 2017-18 уч.г. | 65,8 | 64,8 | 66,4 |
| 2018-19 уч.г. | 69,4 | 66,2 | 67,4 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная |

Вывод: в 2018-19 уч.г. по средним показателям всех разделов образовательной области «Речевое развитие» отмечается положительная динамика.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

-дети 3-4 лет: оперировать эмоционально-оценочной лексикой (словами, обозначающими эмоциональные состояния, качественные характеристики предметов);

- 4-5 лет: образовывать словоформы, употребляя уменьшительно-ласкательные формы слов;

- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова, обозначающие категории обществоведения;

- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

*Звуковая культура речи:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить согласные звуки изолированно и в словах; произнесение шипящих и сонорных звуков;

-дети 4-5 лет: неустойчивое произношение отдельных групп звуков (в одном слове звук произносится правильно, в другом неверно); неотчетливое произнесение многосложных слов; произношение звуков в тех словах, которые включают оп­ределенные группы согласных, например: одновременно свистящие и ши­пящие, звуки [л] и [р];

- дети 5-6 лет: произнесение звуков в искаженном виде; замена звуков, сложных в артикуляционном произношении ([ш], [ж]) на более легкие в произношении ([с], [з]);

- дети 6-7 лет: недостаточно четко дифференцируют отдельные звуки (как на слух, так и в произношении), невнятно произносят слова, не всегда регулируют громкость голоса, темп речи.

*Грамматический строй речи:*

- дети 3-4 лет: употребление в речи формы множественного числа существительных в родительном падеже; получать из нераспространенных простых предложение - распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

- дети 4-5 лет: изменение рода существительных; использовать винительный падеж одушевленных и неодушевленных имен существительных;

- дети 5-6 лет: изменение основы глагола; правильное использование формы причастий;

- дети 6-7 лет: правильное использование окончание местоимений в косвенных словах; образование сравнительной степени прилагательных.

*Связная речь:*

- дети 3-4 лет: затруднения в оформлении предложений; недостаточное использование прилагательных;

- дети 4-5 лет: лексико-синтаксическое оформление предложений; устанавливать временную последовательность изображен­ных на картинках событий;

- дети 5-6 лет: выбор слов преимущественно глагольной лексики; находить и развивать замысел (тему сообщения);

- дети 6-7 лет: чередования коммуникативно сильных и коммуникативно  
слабых предложений в рассказе; .выбор средств межфразовой связи.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

- дети 3-4 лет: использовать в речи обобщающие слова;

- дети 4-5 лет: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;

- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;

- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

*Звуковая культура речи:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные звуки в словах;

- дети 4-5 лет: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;

- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

*Грамматический строй речи:*

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами;

- дети 4-5 лет: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;

- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;

- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

*Связная речь:*

- дети 3-4 лет: доброжелательно общаться друг с другом;

- дети 4-5 лет: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;

- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение»

(по сумме показателей среднего уровня) в 2018-19 уч.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Средний показатель (%) |
| Познавательное развитие | 73,0 |
| Художественно-эстетическое развитие | 63,7 |
| Речевое развитие | 67,7 |

Вывод: в 2018-19 уч.г. наиболее усвоенной детьми является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель – 73,0%; наименее усвоенной – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», средний показатель – 63,7%.

**Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Образовательные области | | |
| Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
| 2017-18 уч.год | 69,8 | 57,8 | 65,7 |
| 2018-19 уч.год | 73,0 | 63,7 | 67,7 |

Вывод: в 2018-19 уч.году результаты обученности детей по всем образовательным областям улучшились:

1. по области «Познавательное развитие» средние показатели увеличились на 3,2% и составляют 73,0%;

2) по области «Художественно-эстетическое развитие» средние показатели увеличились на 5,9% и составляют 63,7%;

3) по области «Речевое развитие» средние показатели увеличились на 2,0% и составляют 67,7%.

В ноябре месяце в соответствии с поставленной целью и задачами проблема повышения качества развития связной речи дошкольников рассматривалась на *педагогическом совете* на тему ««Обеспечение качества развития связной речи дошкольников через использование предметных картинок и сюжетных картин».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества развития связной речи дошкольников через ознакомление с предметными и сюжетными картинками в образовательной деятельности», в котором участвовали все возрастные дошкольные группы. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бухаровой С.И., заведующего ДОУ, Грицай Е.Д., заместителя заведующего по АХР, Сафроновой И.В., старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по поставленной проблеме (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- тематическая неделя «Познаем, говорим, рассказываем»;

- смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию связной речи дошкольников»;

- создание речевых альбомов «Рассказываем по картинкам», «Рассказываем по сюжетной картине»;

- литературная викторина «Знатоки русских народных сказок».

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- методическое совещание «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Обучение»;

- постоянно-действующий семинар «Развитие связной речи дошкольников через обучение рассказыванию по предметным картинка и сюжетным картинам»;

- консультация «Планирование работы по развитию связной речи дошкольников 3-5 лет через использование предметных картинок»;

- консультация «Планирование работы по развитию связной речи дошкольников 5-7 лет через использование сюжетных картин»;

- консультация «Проведение диагностического мероприятия по обследованию уровня развития связной речи дошкольников»;

- методические задания «Составление циклограмм по развитию связной речи детей 3-5 лет через использование предметных картинок», «Составление циклограмм по развитию связной речи детей 5-7 лет через использование сюжетных картин»;

- методическое совещание по выполнению методических заданий;

- открытые просмотры: «Обучение рассказыванию по предметным картинкам» (младшая, средняя группы), «Обучение рассказыванию по сюжетной картине» (старшая, подготовительная к школе группа);

- сообщения из опытов работы: «Обучение детей 3-5 лет рассказыванию по картинкам», «Обучение детей 5-7 лет рассказыванию по картинкам».

*Методическая работа:*

- составление планов проведения методических совещаний;

- составление программы и методических рекомендаций по проведению тематической недели «Познаем, говорим, рассказываем»;

- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию связной речи дошкольников»;

- составление методических и дидактических материалов для проведения литературной викторины «Знатоки русских народных сказок»;

- подготовка материалов к проведению методического совещания «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Обучение»;

- разработка плана проведения и подготовка методических материалов постоянно-действующего семинара «Развитие связной речи дошкольников средствами ознакомления с предметными картинками и сюжетными картинами»;

- подготовка методических материалов для проведения консультации «Планирование работы по развитию связной речи дошкольников 3-5 лет через использование предметных картинок»;

- подготовка методических материалов для проведения консультации «Планирование работы по развитию связной речи дошкольников 5-7 лет через использование сюжетных картин»;

- подготовка методических материалов для проведения консультации «Проведение диагностического мероприятия по обследованию уровня развития связной речи дошкольников»;

- подготовка методических заданий «Составление циклограмм по ознакомлению детей 3-5 лет с предметными картинками», «Составление циклограмм по развитию связной речи детей 5-7 лет через использование сюжетных картин»;

- подготовка материалов к проведению методического совещания по выполнению методических заданий;

- подготовка методической памятки к участию педагогов в открытых просмотрах: «Обучение рассказыванию по предметным картинкам» (младшая, средняя группы), «Обучение рассказыванию по сюжетным картинам» (старшая, подготовительная к школе группа);

- консультация «Разработка опыта работы и подготовка к выступлению на педагогическом совете»;

- подготовка плана изучения опытов работы «Обучение детей 3-5 лет рассказыванию по предметным картинкам», «Обучение детей 5-7 лет рассказыванию по сюжетным картинам».

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- административно-методическое совещание «Выполнение плана развития предметно-пространственной среды групп по развитию речи дошкольников;

- приобретение дидактических наборов предметных картинок и сюжетных картин.

*Работа с родителями:*

- организация участия родителей в организационно-педагогических мероприятиях;

- выступление на общем родительском собрании «Деятельность ДОУ по развитию речи дошкольников».

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Планирование учебно-воспитательного процесса.*

1.Низкий уровень разработки перспективных планов.

2.Тематика занятий не всегда соответствует теме недели.

3.Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.

4. Не планируются задачи обучения детей исследовательским приемам.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- воспитатели не всегда используют соответствующий опыт детей, делающий познавательную, познавательно-исследовательскую деятельность частично знакомой;

- недостаточно грамотно используются методы и приемы педагогического взаимодействия с ребенком с учетом требований ФГОС ДО;

- воспитание интереса к познавательной деятельности ограничивается созданием положительного отношения, недостаточно создаются условия для возникновения потребности в познавательной деятельности, положительного отношения к предмету и к деятельности и перевод смыслообразующих, отдаленных мотивов в более близкие, реально действующие;

- недостаточно ведется построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.

3. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:

- недостаточно формируются умения детей ставить перед собой  цели исследованияокружающего мира и поиска дополнительной информации о нём;

- дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.

4. Развитие воображения и творческой активности детей:

- воспитатели недостаточно мотивируют стремление ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого;

- вопросы взрослого, задаваемые ребенку, не всегда являются первоначальным стимулом, который активизирует мысль ребенка, побуждая к возникновению вопросов;

- недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;

- педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.Программное содержание занятия ограничивается 1-2 задачами.

2.Бессистемное использование методических источников.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

- игровая мотивация не содержит проблемной ситуации или не является предпосылкой к ней;

- вопросы к детям не всегда носят проблемно-поисковый характер;

- воспитатели недостаточно владеют методом педагогической поддержки.

Сенсорное развитие

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.

2.В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.

3.Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса*

1.Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.

2.Недостаточно используются возможности РППС в развитии сенсомоторных способностей детей.

Развитие речи

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Темы занятий не соответствуют перспективным планам.

2.Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.

3. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.

4.Отсуттсвуют задачи по воспитанию культуры речи детей.

5. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:

- воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;

- воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;

- не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.

2. Обогащение активного словаря детей:

- воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:

1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.  
2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.  
3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

### - воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов продолжения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;

- не проводится семантическая оценка детских текстов;

- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;

- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Нет системы в планировании работы по ознакомлению с разными видами искусства.

2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.

3. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке,

аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.

4. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.

5. Не планируется работа по обучению детей видоизменять постройки.

6 Недостаточное количество занятий по конструированию из бумаги и с использованием природного материала.

7. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

8. В планировании музыкальных занятий не учитываются все виды детской деятельности.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности современных технологий для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;

- недостаточно отводится времени для ознакомления детей с игрушками и декоративно-прикладным творчеством Тверского региона;

- недостаточно используются возможности РППС для организации самостоятельной деятельности детей.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков в рисовании фигур человека и животных, декоративном рисовании;

- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;

- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей и организации работы с ними;

- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);

- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;

- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, совместной деятельности во 2 половину дня и развлечений;

- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

**1.2.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание»**

В 2018-19 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

**Цель**: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень краеведческих знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических экспозиций.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

По Результатам усвоения программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников в 2018-19 уч.г. сделаны следующие выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (3) – 56,0%; средней группы (3) – 68,5%; старшей группы (2) – 76,0%; подготовительной к школе группы (1) – 93,0%;

3) наиболее усвоенным являются разделы «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», средний показатель по разделу – 72,5%;

4) наименее усвоенным является раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», средний показатель по образовательной области – 67,5%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 70,5%.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития (%) в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.** | | | | |
| *Группы в 2017-18 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2017-18 уч.г.* | *Группы в 2018-19 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2018-19 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая (1) | 58,8 | средняя (1) | 66,3 | положительная |
| 2 младшая (2) | 57,3 | средняя (2) | 67,3 | положительная |
| 2 младшая (3) | 57,5 | средняя (3) | 68,5 | положительная |
| 2 младшая (4) | 61,8 | средняя (4) | 68,3 | положительная |
| средняя (1) | 65,3 | старшая (1) | 74,8 | положительная |
| средняя (2) | 65,0 | старшая (2) | 76,0 | положительная |
| средняя (3) | 64,5 | старшая (3) | 75,3 | положительная |
| старшая (1) | 68,3 | подготовительная  к школе (1) | 93,0 | положительная |
| старшая (2) | 68,5 | подготовительная  к школе (2) | 91,8 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.** | | | | |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
| 2017-18 уч.г. | 66,0 | 66,8 | 70,1 | 70,3 |
| 2018-19 уч.г. | 67,5 | 71,2 | 72,5 | 70,8 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование межличностных отношений в совместной познавательной и игровой деятельности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я;

- дети 4-5 лет: формирование представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о гендерной принадлежности;

- дети 6-7 лет: расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков общественно-полезного труда.

*Формирование основ безопасности:*

- дети 3-4 лет: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;

- дети 4-5лет: формирование навыков безопасного поведения в природе; формирование представлений о безопасности собственной жизни;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование уважительного отношения к старшим;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: развитие представлений о семейной принадлежности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков поведения в социальном окружении.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- дети 3-4 лет: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;

- дети 4-5 лет: формирование навыков труда в природе;

- дети 5-6 лет: формирование представлений о труде взрослых;

- дети 6-7 лет: формирование навыков учебной деятельности.

*Формирование основ безопасности:*

- дети 3-4 лет: формирование представлений о безопасном поведении в природе;

- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

**Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2017-18 уч.г. и 2018-19 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательная область  «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2017-18уч.год | 68,3 |
| 2018-19 уч.год | 70,5 |

Вывод: в 2018-19 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» увеличились на 2,2% и составляют 70,5%.

В январе месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность использования исторического и культурного наследия Тверского края в патриотическом воспитании дошкольников».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края», в котором участвовали все

возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бухаровой С.И., заведующего ДОУ, Грицай Е.Д., заместителя заведующего по АХР, Сафроновой И.В., старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по развитию игровой деятельности детей (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- краеведческая викторина «Я - юный тверитянин»;

- тематическая неделя «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края»;

- автобусная экскурсия по городу Твери «Памятные места боевой славы»;

- выставка детского творчества – коллективной аппликации «Тверские узоры».

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- постоянно-действующий семинар «Патриотическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с историческим и культурным наследием Тверского края»;

- методическая мастерская «Разработка модуля календарно-тематического планирования «Патриотическое воспитание средствами краеведения»;

- открытый просмотр «Познавательная игра «Путешествие тверских матрешек Аленки и Волжанки»;

- открытый просмотр занятия «О чем расскажет дедушкина медаль?»;

- открытый просмотр совместной деятельности с детьми «Работа с дидактическими альбомами «Памятные места города Твери», «Неофициальные символы города Твери»;

- обобщение опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с тверской матрешкой»;

- обобщение опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами передвижной экспозиции в предметно-пространственной развивающей среде».

*Методическая работа:*

- разработка положения и методических материалов к проведению краеведческой викторина «Я - юный тверитянин»;

- разработка положения и методических материалов к проведению тематической недели «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края»;

- составление маршрута и содержания автобусной экскурсии по городу Твери «Памятные места боевой славы»;

- составление методических рекомендаций к проведению выставки детского творчества – коллективной аппликации «Тверские узоры»;

- разработка программы, методических материалов к проведению постоянно-действующего семинара «Патриотическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с историческим и культурным наследием Тверского края»;

- составление методических материалов к проведению методической мастерской «Разработка модуля календарно-тематического планирования «Патриотическое воспитание средствами краеведения»;

- подготовка методических материалов к проведению открытого просмотра «Познавательная игра «Путешествие тверских матрешек Аленки и Волжанки»;

- подготовка методических материалов к проведению открытого просмотра

занятия «О чем расскажет дедушкина медаль?»;

- подготовка методических материалов к проведению открытого просмотра

совместной деятельности с детьми «Работа с дидактическими альбомами «Памятные места города Твери», «Неофициальные символы города Твери»;

- разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с тверской матрешкой»;

- разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами передвижной экспозиции в предметно-пространственной развивающей среде».

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- административно-методическое совещание «Создание условий для реализации задач патриотического воспитания детей средствами ознакомления с историей и культурой Тверского края»;

- пополнение РППС групп дидактическими пособиями, методическими материалами по патриотическому воспитанию.

*Совместная деятельность с образовательными и социо-культурными учреждениями:*

- изучение опыта работы МБДОУ детского сада № 158 г.Твери по программе «Я - юный тверитянин»;

- познавательные занятия в музее тверского быта.

*Работа с родителями:*

- открытое мероприятие «Экскурсия с использованием передвижных групповых экспозиций»;

- создание папок-передвижек для родителей «Знакомство дошкольников с историческими и культурными традициями Тверского края»;

- анкетирование родителей «Патриотическое воспитание дошкольников».

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности;

- задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;

- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

**1.3.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока**

**«Физическое развитие и здоровье»**

В 2018-19 уч.г. были поставлены следующая цель и задачи:

**Цель:** повышение качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима в ОУ.

**Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Разработать и внедрить систему мероприятий, направленных на использование средств оптимизации двигательного режима дошкольников.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Совершенствовать деятельность по развитию информационно-методического компонента педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить выполнение двигательного режима в ОУ через постоянную связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Разработать модель развивающей предметно - пространственной среды, соответствующей содержанию двигательного режима в ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, отвечающей их потребностям и интересам.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Обеспечить согласованность подходов ОУ и родителей в деятельности по сохранению и укреплению здоровья, двигательного режима детей с учетом их запросов и потребностей.

По результатам усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Физическое развитие» в 2018-19 уч.г. были сделаны следующие выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (2) – 57,5% и 2 младшей группы (3) – 57,5%; средней группы (3) – 67,0% и средней группы (4) – 67,0%; старшей группы (2) – 74,0%; подготовительной к школе группы (1) – 86,0 % и подготовительной к школе группы (2) – 86,0 %;

3) наиболее усвоенными является раздел «Физическая культура», средний показатель по разделу - 69,6% ;

4) наименее усвоенным является раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», средний показатель по образовательной области – 67,6%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 68,6%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Физическое развитие» в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Физическое развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития (%) в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.** | | | | |
| *Группы в 2017-18 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2017-18 уч.г.* | *Группы в 2018-19 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2018-19 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая (1) | 56,5 | средняя (1) | 66,5 | положительная |
| 2 младшая (2) | 58,0 | средняя (2) | 66,5 | положительная |
| 2 младшая (3) | 57,5 | средняя (3) | 67,0 | положительная |
| 2 младшая (4) | 59,5 | средняя (4) | 67.0 | положительная |
| средняя (1) | 61,5 | старшая (1) | 71,0 | положительная |
| средняя (2) | 62,0 | старшая (2) | 74,0 | положительная |
| средняя (3) | 64,0 | старшая (3) | 72,0 | положительная |
| старшая (1) | 66,5 | подготовительная  к школе (1) | 86,0 | положительная |
| старшая (2) | 67,5 | подготовительная  к школе (2) | 86,0 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Физическое развитие» в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Физическое развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.** | | |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |
| 2017-18 уч.г. | 62,8 | 64,5 |
| 2018-19 уч.г. | 67,6 | 69,6 |
| Динамика | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;

- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;

- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

*Физическая культура:*

- дети 3-4 лет: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- дети 4-5 лет: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;

- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;

- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2017-18 уч.г. и 2018-19 уч.г. представлены в таблице 20.

Таблица 20

**Сравнение средних показателей результатов по блоку «Физическое развитие» (по сумме показателей среднего уровня) в 2017-18 уч.г. и 2018-19 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательная область  «Физическое развитие» |
| 2017-18 уч.год | 63,7 |
| 2018-19 уч.год | 68,6 |

Вывод: в 2018-19 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» увеличились на 4,9% и составляют 68,6%.

В марте месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Создание эффективного двигательного режима как условие повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по сохранению и укреплению здоровья детей

посредством организации оптимального двигательного режима в ОУ», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бухаровой С.И., заведующего ДОУ, Грицай Е.Д., заместителя директора по АХЧ, Сафроновой И.В., старшего воспитателя, Шевчук Л.Н., медсестры.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по физическому развитию детей (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- проведение обследования моторной плотности физкультурных занятий всех возрастных групп;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- спортивный праздник;

- спортивно-познавательные квест-игры;

- тематическая неделя «Азбука здоровья»;

- разработка, внедрение и презентация групповых проектов «Нестандартное оборудование для развития двигательной активности дошкольников».

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- семинар-практикум «Реализация задач двигательного режима в разных возрастных группах»;

- Круглый стол «Мониторинг эффективности двигательного режима»;

- консультация «Средства реализации двигательного режима»;

- открытый просмотр «Организация двигательной деятельности детей на прогулке» (средняя группа);

- открытый просмотр «Организация двигательной деятельности детей в группе» (старшая группа);

- открытый просмотр физкультурного занятия с измерением моторной плотности (подготовительная к школе группа);

- сообщения из опытов работы «Развитие двигательной активности дошкольников на прогулке».

*Методическая работа:*

- систематизация двигательного режима;

- подготовка методических материалов к проведению спортивного праздника;

- разработка сценария спортивно-познавательных квест-игр;

- разработка плана проведения, сценария тематической недели «Азбука здоровья»;

- подготовка методических рекомендаций к разработке, внедрению и презентации групповых проектов «Нестандартное оборудование для развития двигательной активности дошкольников»;

- составление методических материалов к проведению семинара-практикума «Реализация задач двигательного режима в разных возрастных группах»;

- подготовка методических материалов к проведению Круглого стола «Мониторинг эффективности двигательного режима»;

- составление методических материалов к проведению консультации «Средства реализации двигательного режима»;

- подготовка методических материалов к проведению открытых просмотров «Организация двигательной деятельности детей на прогулке» (средняя группа), «Организация двигательной деятельности детей в группе» (старшая группа), «Физкультурное занятие с измерением моторной плотности» (подготовительная к школе группа);

- подготовка плана изучения, обобщения и распространения опытов работы «Развитие двигательной активности дошкольников на прогулке».

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- административно-методическое совещание по вопросам оснащения образовательного процесса (двигательный режим);

- анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды по организации двигательной деятельности детей в зале, группах и на участках;

- приобретение материалов и оборудования для реализации двигательного режима.

*Работа с родителями:*

- родительское собрание «Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей и их физического развития»;

- привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

1. Недостаточно четко и конкретно формулируются задачи по развитию двигательной активности дошкольников.

2. Не планируются варианты проведения подвижных игр.

3. При подборе упражнений не предусматривается повышение требований к количественным и качественным показателям движений.

4. В планировании работы по обучению основным видам движений отсутствуют воспитательные задачи.

5. Не ставятся задачи по развитию детской инициативы в самостоятельной двигательной деятельности.

6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.

7. Планирование совершенствования РППС по формированию здорового образа жизни детей имеет однообразный характер.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

1.Отмечается нарушение в количестве частей физкультурного занятия и их последовательности.

2. Бессистемно планируется работа по обучению детей спортивным видам движений на прогулке.

3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.

4.Используются однообразные формы приобщения детей к здоровому образу жизни

**Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

*Создание условий в ДОУ.*

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольных групп к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ме­дицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В дошкольных группах проводятся следующие лечебно-профи­лактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.

2. Витаминизация третьего блюда.

3. Все дети ДОУ получают поливитамины

4. Закаливающие процедуры.

5. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

6. Мероприятия по обеспечению благоприятного адаптационного периода.

7. Диспансеризация.

8. Иммунопрофилактика.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада со­ответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2015-2016 учебный год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) показывает, что происходит стабильное снижение количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

В дошкольных группах созданы опти­маль­ные условия для охраны и укрепле­­ния здоровья детей, их физического и психи­ческого развития:

* питание осуществ­ля­ет­ся в соот­вет­ствии с нормативными доку­мен­тами; проводится витаминотерапия;
* проведена вак­ци­на­ция детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровитель­ная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, об­ливание рук, курс поливитаминов);
* разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
* родители информируются об оз­доровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

Показатель уровня хро­нической за­бо­леваемости снизился на 2,4 %.

*Анализ заболеваемости детей*

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ*** (количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | 2017 г. | 2018г. |
| От 3 лет до 7 лет | 4,3 | 4,2 |

**Вывод:** в 2018г.

1. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет уменьшилось (или увеличилось) на \_\_0,2\_\_\_\_ и составляет \_\_\_4,2\_\_\_\_.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень адаптации | Количество детей (%) | |
| 2017 – 2018 уч.год | 2018 – 2019 уч.год |
| Легкая форма | 61 | 62 |
| Средняя форма | 30 | 28 |
| Тяжелая форма | 7 | 5 |

**Вывод:** в 2018-19 уч.г.

1. Количество детей, прошедших адаптацию в легкой форме, увеличилось (уменьшилось) на \_\_\_\_\_2\_\_\_\_% и составляет \_\_\_\_61\_\_\_\_\_%.

2. Количество детей, прошедших адаптацию в средней форме, уменьшилось (увеличилось) на \_\_\_2\_% и составляет \_\_\_30\_\_\_%.

3. Количество детей, прошедших адаптацию в тяжелой форме, уменьшилось (увеличилось) на \_\_2\_\_\_% и составляет \_\_\_7\_\_\_%.

**2. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования**

**Анализ состояния материально- технической базы**

В течение 2018-2019 учебного года в дошкольных группах было отремонтировано: сделан косметический ремонт во 2 младшей группе №1,средней №2,старшей №2 и №3, подготовительной №2,положен линолеум на 1 этаже, поменяно ограждение вокруг сада, произведена опилка деревьев на территории сада, выкрашены прогулочные участки.

Было приобретено: протирочная машинка для пищеблока; кровати детские в 3 группы, шкафы в раздевалку в 3 группы, постельные принадлежности 53 комплекта, На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены

наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Изготовлены костюмы для концертной деятельности воспитанников. Все приобретено и отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС.

**Вывод**: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2018-2019 учебный год выполнены полностью.

**Анализ кадровых условий**

Общее количество педагогов в 2018-19 уч.г. составил 26 человек.

Количественный и качественный состав педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Среднее общее | Среднее специальное | Среднее специальное  педагогическое | Среднее специальное дошкольное педагогическое | Высшее иное | Высшее педагогическое | Высшее дошкольное педагогическое |
| год |
| Количество педагогов и доля (%) | | | | | | |
| 2017-18 уч.г. | - | - | - | 8 | 1 | 1 | 11 |
| 2018-19 уч.г. | - | - | - | 9 | - | 1 | 14 |

Вывод:

1. Количество педагогов с высшим педагогическим дошкольным образованием увеличилось на 2 человека и составляет 3 человека (16%).

2. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием осталось на прежнем уровне.

3. Количество педагогов со средним специальным дошкольным образованием увеличилось на 1 человека (11%).

Наличие квалификационной категории педагогических работников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшая  категория | Первая  категория | Соответствие  занимаемой  должности | Нет категории |
| Количество педагогов и доля (%) | | | |
| 2017-18 уч.г. | 11 | 6 | 5 | 4 |
| 2018-19 уч.г. | 12 | 10 | 2 | 2 |

Вывод:

1. Количество педагогов с первой категорией увеличилось на 4 человека и составляет 10 человек 38%).

2. Количество педагогов без категории уменьшилось на 2 человека и составляет 2 человека (7,7%).

3. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 1 человека и составляет 12 человек (46%).

Повышение квалификации педагогических работников (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное заведение | Курсы ПК в ТОИУУ | Курсы переподготовки | Участие в муниципальных городских мероприятиях |
| Год |
| Количество педагогов и доля (%) | | |
| 2017-18 уч.г. | 5 | - | 20 |
| 2018-19 уч.г. | 6 | - | 22 |

Вывод:

1.Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации увеличилось на 1 человека и составляет 6 человек (23%)

2.Количество педагогов принимавших участие в муниципальных городских конкурсах увеличилось на 2 человека и составляет 22 человека (84%)

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 20-30 лет | 31-40 лет | 41-55 лет | Свыше 55 лет |
| год |
| Количество педагогов и доля (%) | | | |
|  |  | | | |
| 2017-18 уч.г. | 3 | 9 | 4 | 7 |
| 2018-19 уч.г. | - | 15 | 5 | 6 |

Выводы:

1. Количество педагогов в возрасте до 40 лет увеличилось на 6 человек и составляет 15 человека (57%%).

3. Количество педагогов в возрасте до 55 лет увеличилось на 1 человека и составляет 5 человек (19%).

4. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет уменьшилось на 1 человека и составляет 6 человек (3%).

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | До 5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | Свыше 25 лет |
| Год |
|  | Количество педагогов и доля (%) | | | | | |
|  |  | | | | | |
| 2017-18 уч.г. | 5 | 3 | 5 | - | 1 | 7 |
| 2018-19уч.г. | 5 | 3 | 7 | - | 3 | 8 |

Вывод:

1. Количество педагогов со стажем работы до 5 лет не изменилось и составляет 5 человек (19%).

2. Количество педагогов со стажем работы до 10 лет не изменилось и составляет 3 человека (11,5%).

3. Количество педагогов со стажем работы до 15 лет увеличилось на 2 человека и составляет 7 человек (27%).

4. Количество педагогов со стажем работы до 20 лет отсутствует и составляет (0%).

5. Количество педагогов со стажем работы до 25 лет увеличилось на 2 человека и составляет 3 человека (11%).

6. Количество педагогов со стажем работы свыше 25 лет увеличилось на 1 человека и составляет 8 человека (30%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Награды, звания** | Почетная грамота УО | Почетная грамота Минобр Тв. области | Почетная грамота Минобрнауки РФ | Почетный работник | Отличник народного просвещения | Заслуженный учитель |
| **Год** |
| 2017-18 уч.г. | 8 | - | - |  |  |  |
| 2018-19 уч.г. | 10 | - | - |  |  |  |

Вывод: Количество педагогов награжденных грамотами У.О. увеличилось на 2 человека и составляет 10 человек (38%)

**Анализ финансовой обеспеченности ДОУ**

Все выделенные средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2018 г. и 1 полугодие 2019 года.

**Информация о выполнении плана**

**мероприятий по повышению качества взаимодействия ДО и школы**

В 2018-19 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** реализация преемственности между ДОУ и школой.

**Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:**

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

**Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:**

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДО и школы.

В течение 2018-19 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на работу с детьми:

- экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;

- посещение уроков в начальной школе;

- познавательные занятия в школьной библиотеке;

- экскурсия по территории школы;

- подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;

- посещение внеклассных мероприятий.

2. Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов:

- методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;

- круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;

- взаимопосещения педагогов ДО и начальной школы занятий и уроков;

- консультация педагога-психолога школы;

- родительское собрание «Взаимодействие ДО, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

**Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы**

В 2018-19 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** обеспечение взимодействия ДОУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;

-физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;

- эмоциональное благополучие дошкольников.

2.Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2018-19 уч.г. были проведены следующие мероприятия.

1. Административные мероприятия:

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;

- консультация для работников пищеблока «Особенности хранения и обработки продуктов в летнее время в условиях ДО»;

- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;

- производственное совещание "Подготовка ДОУ к новому учебному году".

2. Организационно-педагогические мероприятия:

- смотр-конкурс «Лучший участок ДО»;

- праздник, посвященный Дню защиты детей;

- тематический день «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;

- летний спортивный праздник;

- познавательно-спортивная квест-игра «Юные следопыты»;

- тематическая неделя «В гостях у сказки»;

- выставка поделок из природного материала.

3. Оздоровительные мероприятия:

- медикоментозная терапия (по назначению педиатра);

- витаминизация;

- фитотерапия;

- физиопроцедуры (по назначению педиатра);

- полоскание зева травами.

4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

-взаимопосещения «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;

- круглый стол «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период».

5. Методическая работа:

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший участок ДО»;

- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

- разработка методических рекомендаций к проведению праздника, посвященного Дню защиты детей;

- разработка методических рекомендаций к проведению тематического дня «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;

- разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;

- разработка методических рекомендаций к проведению летнего спортивного праздника;

- разработка методических рекомендаций к проведению познавательно-спортивной квест-игры «Юные следопыты»;

- подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;

- разработка методических рекомендаций к проведению тематическая недели

«В гостях у сказки»;

- разработка плана и методических рекомендаций к проведению выставки поделок из природного материала.

6. Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;

- ремонтные работы в группах и на участке ДО.

7. Взаимодействия с родителями:

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;

- консультация «Закаливание детского организма в летний период»;

- консультация «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»;

- участие родителей в проведении выставки из природного материала.

**Информация о выполнении** **плана работы с родителями**

**(общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)**

В 2018-19 уч.г. проведены следующие общесадовские мероприятия с родителями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | Периодичность | Количество родителей, принявших участие в мероприятии | Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях  (%) |
| 1 | Общие родительские собрания | 2 раза в год.:  октябрь, май | 292 | 89,9 |
| 2 | Заседания общесадовского родительского комитета | 4 раза в год | 12 | 100% от общего количества членов общесадовского родительского комитета |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Мониторинг участия родителей  в образовательном процессе | 2 раза в год | 319 | 95,9% |

В 2018-19 уч.г. проведены следующие мероприятия во всех возрастных группах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | Периодичность | Количество родителей, принявших участие в мероприятии | Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях |
| 1 | Родительские собрания | 3 раза в уч.г.:  октябрь, январь, май | 310 | 97% |
| 2 | Информационные материалы (стенд) | 2 раза в месяц | 326 | 100% |
| 3 | Работа родительских комитетов групп | По необходимости | 60 | 100% от общего количества членов родительских комитетов групп |
| 4 | Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей | 1 раз в год | 312 | 97,4% |
| 5 | Беседы | 1 раз в месяц | 326 | 100% |
| 6 | Консультации | 1 раз в месяц | 326 | 100% |
| 7 | Привлечение родителей к участию в образовательном процессе | Постоянно | 326 | 100% |

**Информация о работе педагогов по планам самообразования**

В 2018-19 уч.г. руководитель и педагоги ДОУ работали по индивидуальным планам по самообразованию. Общее количество изученных тем – 22.

Темы планов по самообразованию и формы отчетов были следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Ф.И.О. , должность | Тема самообразования | Форма отчета |
| 1 | Бухарова С.И.  заведующий | Внедрение профстандата в ДОУ | Изменение документации в ДОУ |
|  |  |  |  |
| 2 | Сафронова И.В  старший воспитатель | «Профессиональное развитие педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта» | Семинар для педагогов |
| 3 | Попова Г.М., музыкальный руководитель | «Развитие творческих способностей старших дошкольников через театральную деятельность» | Открытый просмотр театрализованной деятельности |
| 4 | Молодкина О.А., воспитатель |  | Семинар для педагогов |
| 5 | Любарская С.В., воспитатель | «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» | Мастер-класс для педагогов |
| 6 | Бею Н.А., воспитатель | «Развитие речи детей второй младшей группы» | Доклад на педсовете |
| 7 | Бойцова Е.В., воспитатель | « Развитие мелкой моторики рук у младших дошкольников» | Семинар для педагогов |
| 8 | Колосова Г.Ф., воспитатель | «Сказка как средство духовно нравственного воспитания дошкольников» | Мастер-класс для педагогов |
| 9 | Купцова С.О. ,воспитатель | «Правила дорожного движения-основа безопасности дошкольника» | Презентация для педагогов |
| 10 | Алова Ю.В, воспитатель | «экспериментирование, как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» | Выступление на педсовете |
| 11 | Елисеева Н.Ю., воспитатель | Знакомим детей с правилами дорожного движения | семинар для педагогов |
| 12 | Шемина И.В., музыкальный руководитель | «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях в ДОУ». | Сообщение на педсовете |
| 13 | Сафина М.В., воспитатель | «Нравственно-патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста» | Семинар-практикум для педагогов |
| 14 | Собанчинова С.Д, воспитатель | «Формирование нравственно-патриотических чувств, в процессе знакомства с родной страной и своим городом» | Семинар-практикум для педагогов |
| 15 | Биктимирова И.В., воспитатель | «Формирование представления у детей 2 младшей группы о живой и неживой природе через экспериментальную деятельность» | Сообщение на педсовете |
| 16 | Довиденко З.Е., воспитатель | « Приобщение детей средней группы к здоровому образу жизни2 | Консультация для педагогов |
| 17 | Панкова С.В ,воспитатель | «Край в котором мы живем» | Доклад на педсовете |
| 18 | Силва М.Е, воспитатель | «Формирование основ пожарной безопасности у детей средней группы» | Выступление на педсовете |
| 19 | Петрова Е.В.  воспитатель | « Формирование коммуникативных умений навыков у детей старшего дошкольного возраста с использованием игрового тренинга». | Сообщение на педсовете |
| 20 | Киселева М.В.  воспитатель | «Ознакомление с миром природы детей 2-ой младшей группы» | Сообщение на педсовете |
| 21 | Бердина О.А.  воспитатель | «Развитие связной речи детей старшей группы» |  |
| 22 | Антонова А.Г.  воспитатель | Использование исторических и культурных традиций России в становлении гражданина-патриота у детей 6-7 лет” | Мастер-класс для педагогов |
| 23 | Балакирева Т.М.  воспитатель | «Духовно-нравственное развитие детей посредством чтения художественной литературы | Открытый просмотр |
|  |  |  |  |

В процессе изучения каждой темы были использованы следующие источники:

- нормативно-правовые, нормативно-методические источники – 33;

- программно-методические материалы – 30;

- методические материалы – 78;

- опыты работы педагогов ДОУ Тверского региона и других регионов -16;

- интернет-ресурсы.

**Информация об участии педагогов и воспитанников**

**в муниципальных мероприятиях**

В 2018-19 уч.г. педагоги ДОУ принимали участие в муниципальных мероприятиях.

*Участие в городских методических мероприятиях.*

Количество педагогов, принявших участие в городских методических объединениях – 23 (1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя). Количество посещений – 30.

Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах – 12 (1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

Количество педагогов, принявших участие в муниципальной панораме открытых мероприятий – 19. Воспитатель Алова Ю.В, провела открытое занятие по ознакомлению старших дошкольников с окружающим. На открытом занятии присутствовали педагоги ДОУ г.Твери в количестве 25 человек.

Декада открытых мероприятий- музыкальный руководитель Шемина И.В. провела открытое занятие в подготовительной группе.

На открытом занятии присутствовали музыкальные руководители ДОУ г.Твери в количестве 12 человек.

Практические занятия для студентов «Верхневолжья» Панкова С.Ю.

Алова Ю.В.,Любарская С.В.

На открытом занятии присутствовали студенты г.Твери в количестве 15 человек.

*Участие в городских конкурсах.*

Конкурс «Лучший участок детского сада.

-Старший воспитатель Сафронова И.В. приняла участие в жюри муниципальных конкурсов с участием детей и педагогов «Время уходит ,память остается», «Наш детский театр и мы в нем – актеры!», «Математическая викторина»

-с участием заместителей директоров по УВР, заместителей заведующих по УВР и старших воспитателей: конкурс методических кабинетов ОУ, реализующих программы дошкольного образования.

Количество педагогов принявших участие в муниципальном конкурсе «Лепбук» «мир такой прекрасный, но не безопасный» -8 педагогов результат: Собанчинова С.Д. – 1 место, Петрова Е.В.-3 место, Силва М.Е.-победитель в номинации по решению жюри.

*Участие в экспертизе деятельности педагогов ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования.*

Количество экспертов по экспертизе деятельности педагогов, заявивших на аттестацию – 1 старший воспитатель.(Сафронова И.В.) Проведена экспертиза деятельности 20 воспитателей, заявивших на первую и высшую квалификационные категории.

В 2018-2019г уч.г. воспитанники ДОУ принимали участие в городских конкурсах.

Количество участников в муниципальных познавательно-спортивных соревнованиях «Квест-игра «Мы-юные следопыты» - 10 человек, результат – победители (ответственный воспитатель за подготовку детей Собанчинова С.Д,Панкова С.Ю., АловаЮ.В., Антонова А.Г.)

Количество участников в муниципальном конкурсе « Живое слово» – 2 человека, результат – 3 место (ответственные воспитатели Собанчинова С.Д,Панкова С.Ю., АловаЮ.В., Антонова А.Г.)

Количество участников в муниципальном конкурсе «Звонкий голосок» Шемина И.В. Ансамбль «Лучики» – 1 коллектив (9 человек) (ответственные за подготовку детей музыкальный руководитель Шемина И.В.), результат – 1место

Количество участников в муниципальном конкурсе детских проектов « Я познаю мир» - 1 участник Пылев Иван (ответственные за подготовку детей воспитательАнтонова А.Г.)

В 2018-19 уч.г. воспитанники ДОУ принимали участие во всероссийском конкурсе «Рисуют мальчики войну, рисуют девочки победу», результат – 24 ребенка награждены грамотами победителей. (ответственный за подготовку и проведение конкурса старший воспитатель Сафронова И.В. награждена Сертификатом) ответсвенные воспитатели за подготовку детей : Собанчинова С.Д,Панкова С.Ю.,Петрова Е.В., Балакирева Т.М., БердинаО.А., Алова Ю.В., Антонова А.Г., Сафина М.В.0)

**Информация о ДОУ как базовой площадке для проведения городских методических мероприятий**

В 2018-19 уч.г. на базе ДОУ проведены следующие городские мероприятия.

*Мероприятия для детей:*

- муниципальный конкурс чтецов «Живое слово»;

- муниципальный конкурс «Математическая викторина»;

- муниципальный конкурс патриотической песни «Звонкий голосок».

*Мероприятия для педагогов:*

- постоянно действующий семинар «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (сроки проведения: октябрь-май, количество семинарских часов – 72; количество участников – 27 педагогов ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования).

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности Управления образования администрации города Твери, на основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности за 2018-19 учебный год коллектив ДОУ определяет следующие цели и задачи на 2019-20 учебный год.

**План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества обучения воспитанников**

**Цель**: повышение качества развития дошкольников в изобразительной деятельности через использование традиционных и нетрадиционных технологий рисования.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Включить в образовательную среду учреждения мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников в изобразительной деятельности.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по развитию дошкольников в изобразительной деятельности через использование традиционных и нетрадиционных технологий рисования.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить необходимое методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в достижении результативности и эффективности результатов в развитии дошкольников в изобразительной деятельности через использование традиционных и нетрадиционных технологий рисования.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Совершенствовать содержание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию дошкольников в изобразительной деятельности.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Активизировать родителей для участия в образовательном процессе учреждения, направленном на развитие дошкольников в изобразительной деятельности.

**План мероприятий по выполнению цели по повышению качества воспитания дошкольников**

**Цель:** повышение эффективности реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Способствовать эффективности реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников через совершенствование содержания организационно-педагогических мероприятий.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Ориентировать педагогов на формирование потребности в теоретической подготовке и применение полученных знаний в практической деятельности с учетом требований ФГОС и программных задач по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Повысить эффективность методического обеспечения деятельности педагогов по реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактических пособий лэпбук, литературных произведений и игровую деятельность с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Способствовать осмыслению родителями значения формирования основ безопасности в дошкольном возрасте.

**План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества сохранения и укрепления здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников**

**Цель**: повышение качества работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать условия для реализации поставленной цели через систему организационно-педагогических мероприятий, оказывающих эффективное влияние на процесс формирования у дошкольников здорового образа жизни.

1. *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Обеспечить теоретическое и практическое освоение педагогами игровых технологий в процессе формирования здорового образа жизни у дошкольников.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Использовать современные тенденции в методическом сопровождении деятельности педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Создать в развивающей предметно-пространственной среде возрастных групп условия, способствующие формированию здорового образа жизни у дошкольников средствами игровых технологий.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Стимулировать возникновение интереса к вопросам формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей участвовать в образовательном процессе через методы активизации.

**Инновационная работа по теме**

**«Организация партнерского взаимодействия с детьми»**

**Задачи:**

1.Повысить качество проектирования образовательного процесса в соответствии с возрастом и интересами детей.

2.Освоить формы, методы и приемы, обеспечивающие направленность на свободную самостоятельную деятельность дошкольников.

3.Осуществлять функционально-ролевое и личностное взаимодействие с детьми через использование демократического стиля общения.

**Повышение качества взаимодействия ДОУ и школы**

**Цель:** реализация преемственности между ДОУ и школой.

**Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:**

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

**Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:**

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДОУ и школы.

**Повышение качества летне-оздоровительной работы**

**Цель:** обеспечение взимодействия ДОУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития

инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;

-физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;

- эмоциональное благополучие дошкольников.

2.Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.