****

**Оглавление**

Информация о ДОУ…………………………………………………………………..4

***I. Анализ деятельности МДОУ за 2019-2020 учебный год***

1.1. Результаты обученности воспитанников……………………………………….6

1.1.1. Анализ выполнения целей и задач по обучению воспитанников за предыдущий учебный год…………………………….…...............................6

1.1.2. Результаты обученности по образовательным областям…………………….9

1.2.1. Анализ выполнения целей и задач по воспитанию воспитанников за предыдущий учебный год………………………..……………………………………28

1.2.2. Анализ результатов воспитанников по направлениям работы…………….…30

1.2.3. Обоснование основной проблемы ……………………………………………..31

1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год…………………………………………31

1.3.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников……34

1.3..3. Обоснование основной проблемы……………………………………………...37

1.4.1. Анализ материально-технической базы………………………………………...38

1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников………………………..…..39

1.4.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ……………………………………...40

1.5.1. Анализ инновационной работы за 2019-2020учебный год……………….

**Информация о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 149 (далее ДОУ) расположено по адресу: 170039 г.Тверь, ул. П.Савельевой, д.25.

Учредитель: администрация города Твери в лице управления образования администрации г.Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и МДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери за № 1638 от 30.11.2011 г.

Лицензия на право образовательной деятельности - регистрационный №208, получена 31.05.2011г., срок действия - бессрочно.

В ДОУ реализуются программы:

1) базовый компонент:

-Программа « От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2010 г.)

2) вариативный компонент:

- Программа «Юный эколог» авт. С.Н.Николаева

- «Ладушки» (авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева) (программа музыкального воспитания дошкольников).

По проекту ДОУ рассчитано на 12 групп. В 2019–2020 уч.г. количество групп определялось в соответствии с муниципальным заданием. Контингент воспитанников формировался в соответствии с уставом ДОУ, возрастом детей. В 2019-2020 уч.г. функционировали 12 групп.

Возрастные группы и их наполняемость представлены таблице 1.

Таблица 1

Возрастные группы и их наполняемость

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные группы | Количество детей |
| 2 младшая группа (1) | 27 |
| 2 младшая группа (2) | 26 |
| 2 младшая группа (3) | 28 |
| средняя группа (1) | 24 |
| средняя группа (2) | 26 |
| средняя группа (3) | 28 |
| средняя группа (4) | 29 |
| старшая группа (1) | 30 |
| старшая группа (2) | 29 |
| старшая группа (3) | 27 |
| подготовительная к школе группа (1) | 28 |
| подготовительная к школе группа (2) | 27 |
| Общее количество детей: | 329 |

ДОУ работало в режиме, установленном учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ.

В 2019-2020 учебном году ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами .

Заведующий – Бухарова С.И., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы \_22\_\_\_ лет, стаж работы в должности заведующего ДОУ \_\_5\_ лет.

Заместитель заведующего по АХР – СилваМ.Е., имеет \_\_\_\_\_высшее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_образование, стаж работы в должности \_1 год.

Старший воспитатель – Сафронова И.В., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы \_\_40\_\_ лет, стаж работы в должности старшего воспитателя ДОУ \_\_12\_ лет.

Старшая медицинская сестра – Шевчук Л.Н., имеет \_\_\_\_\_\_\_высшее\_\_\_\_\_\_\_\_образование, стаж работы \_\_31\_\_ лет, стаж работы в должности старшей медицинской сестры ДОУ \_\_21\_ лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

- старший воспитатель – 1;

- воспитатели – 23;

- музыкальный руководитель – 2

Всего – 26 педагогов.

С 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. ОУ осуществляло образовательный процесс в дистанционном режиме в связи с распространением коронавируса.

**1.Анализ деятельности ДОУ за 2019- 2020 учебный год**

**1.1.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»**

В 2019-2020 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

**Цель**: повышение качества развития дошкольников в изобразительной деятельности через использование традиционных и нетрадиционных технологий рисования.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Включить в образовательную среду учреждения мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников в изобразительной деятельности.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по развитию дошкольников в изобразительной деятельности через использование традиционных и нетрадиционных технологий рисования.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить необходимое методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в достижении результативности и эффективности результатов в развитии дошкольников в изобразительной деятельности через использование традиционных и нетрадиционных технологий рисования.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Совершенствовать содержание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию дошкольников в изобразительной деятельности.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Активизировать родителей для участия в образовательном процессе учреждения, направленном на развитие дошкольников в изобразительной деятельности.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» не представляется возможным, т.к. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам:

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:*

- дети 3-4 лет: составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения; ориентировка в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: справа - слева;

- дети 4-5 лет: сравнение двух групп предметов, именуемых числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;  соизмерение предметов по двум признакам величины; объяснение значения слов: вчера, сегодня, завтра;

- дети 5-6 лет: написание цифр; создание множеств по разным признакам; умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; запоминание дней недели и их последовательности;

- дети 6-7 лет: установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками; счет предметов по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы, плана.

*Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»:*

- дети 3-4 лет: анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений окружающего мира; перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов; выполнение последовательности действий по заданной схеме;

- дети 4-5 лет: решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом; участие в проектно-исследовательской деятельности;

- дети 5-6 лет: составление схем, моделей и алгоритмов собственной познавательно-исследовательской деятельности; сопровождать действия в дидактической игре речью;

- дети 6-7 лет: анализ и оценка результатов собственной познавательной и познавательно-исследовательской деятельности.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:*

- дети 3-4 лет: определение общих признаков группы предметов; сравнение контрастных предметов по величине;

- дети 4-5 лет: счет до 5; соотнесение формы предмета с известными геометрическими фигурами;

- дети 5-6 лет: отсчитывание предметов из большого количества по образцу и заданному числу; сравнение предметов по величине с помощью условной меры;

- дети 6-7 лет: объединение множеств предметов; группировать предметы по форме, величине, цвету; ориентироваться во времени в процессе дидактических игр.

*Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»:*

- дети 3-4 лет: обследовать предметы с помощью рук; определение контрастных характеристик предметов в дидактических сенсорных играх;

- дети 4-5 лет: подбор предметов по 1-2 качествам; составлять целое из частей;

- дети 5-6 лет: обследование предметов с помощью перцептивных действий; выделение свойств и отношений предметов с помощью зрения и слуха;

- дети 6-7 лет: выделение в процессе восприятия несколько свойств предмета; применять разнообразные способы обследования предметов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Приобщение к искусству»:*

- дети 3-4 лет: различение видов искусства через художественный образ; освоение некоторых средств выразительности изобразительного искусства;

- дети 4-5 лет: соотносить изображенные предметы с реальными; видеть главное в картине;

-дети 5-6 лет: понимать взаимосвязь между содержанием, изобразительными и выразительными средствами; рассказывать о том, какие отношения выражены в картине, в скульптуре малых форм; при рассматривании и оценке художественных произведений пользоваться специальным словарем;

- дети 6-7 лет: различать народное и профессиональное искусство; называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

*Раздел «Изобразительная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: правильно держать карандаш, кисть, фломастер; рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их; расположение предметов по всему листу; лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм;

- дети 4-5 лет: при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; правильно держать карандаш, кисть, фломастер; рисовать элементы декоративной росписи; использовать стеку при лепке; вырезать различные формы (из круга, квадрата);

- дети 5-6 лет: передовать в рисовании движения фигур; рисование с натуры; использовать формообразующие движения в рисовании; рисование фигур животных и человека; передавать в лепке выразительность образа; украшать изделия лепки налепами и углубленным рельефом; вырезывание из бумаги геометрических форм путем преобра­зования одной в другую;

дети 6-7 лет: рисование фигур животных и человека; передавать различия в величине предметов в сюжетном рисовании; рисовать элементы декоративной росписи; передавать в лепке характерные движения человека и животных; вырезывание симметричных предметов.

*Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: объединять постройки по сюжету; анализ построек;

- дети 4-5 лет: измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип постройки; конструировать из бумаги;

- дети 5-6 лет: планировать предстоящую работу; целесообразно заменять одни детали постройки другими; строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;

-дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

*Раздел «Музыкальная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 4-5 лет: высказывать свои впечатления о прослушанном произведении (слушание); брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение); менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения); подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 5-6 лет: различение звучания музыкальных инструментов (слушание);узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Приобщение к искусству»:*

- дети 3-4 лет: определять и называть характер героев кукольного тетра, называть элементарные средства выразительности;

- дети 4-5 лет: выделять и называть сходство и различие в архитектурных постройках; узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;

- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;

- дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

*Раздел «Изобразительная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: рисовать прямые линии в разных направлениях, рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;

- дети 4-5 лет: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

-дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

*Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: изменять постройки, заменяя одни детали другими;

- дети 4-5 лет: измерять постройки;

- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;

- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

*Раздел «Музыкальная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);

- дети 4-5 лет: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);

- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах .

Образовательная область «Речевое развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Формирование словаря»:*

-дети 3-4 лет: оперировать эмоционально-оценочной лексикой (словами, обозначающими эмоциональные состояния, качественные характеристики предметов);

- 4-5 лет: образовывать словоформы, употребляя уменьшительно-ласкательные формы слов;

- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова, обозначающие категории обществоведения;

- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

*Раздел «Звуковая культура речи»:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить согласные звуки изолированно и в словах; произнесение шипящих и сонорных звуков;

-дети 4-5 лет: неустойчивое произношение отдельных групп звуков (в одном слове звук произносится правильно, в другом неверно); неотчетливое произнесение многосложных слов; произношение звуков в тех словах, которые включают оп­ределенные группы согласных, например: одновременно свистящие и ши­пящие, звуки [л] и [р];

- дети 5-6 лет: произнесение звуков в искаженном виде; замена звуков, сложных в артикуляционном произношении ([ш], [ж]) на более легкие в произношении ([с], [з]);

- дети 6-7 лет: недостаточно четко дифференцируют отдельные звуки (как на слух, так и в произношении), невнятно произносят слова, не всегда регулируют громкость голоса, темп речи.

*Раздел «Грамматический строй речи»:*

- дети 3-4 лет: употребление в речи формы множественного числа существительных в родительном падеже; получать из нераспространенных простых предложение - распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

- дети 4-5 лет: изменение рода существительных; использовать винительный падеж одушевленных и неодушевленных имен существительных;

- дети 5-6 лет: изменение основы глагола; правильное использование формы причастий;

- дети 6-7 лет: правильное использование окончание местоимений в косвенных словах; образование сравнительной степени прилагательных.

*Раздел «Связная речь»:*

- дети 3-4 лет: затруднения в оформлении предложений; недостаточное использование прилагательных;

- дети 4-5 лет: лексико-синтаксическое оформление предложений; устанавливать временную последовательность изображен­ных на картинках событий;

- дети 5-6 лет: выбор слов преимущественно глагольной лексики; находить и развивать замысел (тему сообщения);

- дети 6-7 лет: чередования коммуникативно сильных и коммуникативно  
слабых предложений в рассказе; .выбор средств межфразовой связи.

*Раздел* «*Подготовка к обучению грамоте»:*

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел* «*Формирование словаря»:*

- дети 3-4 лет: использовать в речи обобщающие слова;

- дети 4-5 лет: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;

- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;

- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

*Раздел* «*Звуковая культура речи»:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные звуки в словах;

- дети 4-5 лет: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;

- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

*Раздел* «*Грамматический строй речи»:*

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами;

- дети 4-5 лет: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;

- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;

- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

*Раздел* «*Связная речь»:*

- дети 3-4 лет: доброжелательно общаться друг с другом;

- дети 4-5 лет: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;

- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

*Раздел* «*Подготовка к обучению грамоте»:*

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

В ноябре месяце в соответствии с поставленной целью и задачами проблема повышения качества развития дошкольников в изобразительной деятельности через использование традиционных и нетрадиционных технологий рисования рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Обеспечение качества развития дошкольников в изобразительной деятельности через использование традиционных и нетрадиционных технологий рисования». Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества развития дошкольников в изобразительной деятельности через использование традиционных и нетрадиционных технологий рисования», в котором участвовали все возрастные группы. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бухаровой С.И., заведующего, Саффроновой И.В., старшего воспитателя, Силва М.Е., заместителя заведующего по АХЧ.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по поставленной проблеме (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- тематическая декада «Мы рисуем лучше всех, нам сопутствует успех!»;

- смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию дошкольников в изобразительной деятельности»;

- создание групповых мини-музеев «Русская матрешка» с использованием традиционных и нетрадиционных техник рисования;

- выставка детских рисунков «Рисуют мальчики войну, рисуют девочки победу»;

- групповые проекты «Животные жарких стран».

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- методическое совещание «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Обучение»;

- постоянно-действующий семинар «Планирование и организация работы по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- консультация «Использование метода сотворчества в работе с младшими дошкольниками»;

- консультация «Технологии развития детского творчества в условиях реализации ФГОС ДО»;

- консультация «Организация самостоятельной творческой деятельности дошкольников»;

- консультация «Создание групповых мини-музеев «Русская матрешка» с использованием традиционных и нетрадиционных техник рисования;

- методическое задание «Разработка конспектов занятий»: предметное рисование (младшие и средние группы); сюжетное рисование (старшие группы); - декоративное рисование (подготовительные к школе группы);

- методическое совещание по выполнению методического задания «Разработка конспектов занятий»;

- открытые просмотры: предметное рисование (младшие и средние группы);

сюжетное рисование (старшие группы); декоративное рисование (подготовительные к школе группы);

- мастер-класс «Виртуальные экскурсии в картинную галерею как средство формирования эстетических чувств у дошкольников»;

- обобщение опытов работы «Развитие и реализация творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством традиционных и нетрадиционных технологий изобразительной деятельности».

*Методическая работа:*

- разработка положения и сценария к проведению тематической декады «Мы рисуем лучше всех, нам сопутствует успех!»;

- разработка положения к смотру-конкурсу «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию дошкольников в изобразительной деятельности»;

- разработка методических материалов «Создание групповых мини-музеев «Русская матрешка» с использованием традиционных и нетрадиционных техник рисования»;

- разработка методических материалов к проведению выставки детских рисунков «Рисуют мальчики войну, рисуют девочки победу»;

- разработка методических материалов к созданию проектов «Животные жарких стран»;

- подготовка информационно-методических материалов к методическому совещанию «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Обучение»;

- разработка плана проведения, методических материалов, домашних заданий постоянно-действующего семинара «Планирование и организация работы по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- составление методических материалов к проведению консультации «Использование метода сотворчества в работе с младшими дошкольниками»;

- составление методических материалов к проведению консультации «Технологии развития детского творчества в условиях реализации ФГОС ДО»;

- составление методических материалов к проведению консультации «Организация самостоятельной творческой деятельности дошкольников»;

- составление методических материалов к проведению консультации «Создание групповых мини-музеев «Русская матрешка» с использованием традиционных и нетрадиционных техник рисования;

- составление методического задания «Разработка конспектов занятий»: предметное рисование (младшие и средние группы); сюжетное рисование (старшие группы); декоративное рисование (подготовительные к школе группы);

- подготовка информационно-методических материалов к методическому совещанию по выполнению методического задания «Разработка конспектов занятий»;

- подготовка методической памятки к открытым просмотрам: предметное рисование (младшие и средние группы); сюжетное рисование (старшие группы); декоративное рисование (подготовительные к школе группы);

- подготовка методических рекомендаций к проведению мастер-класса «Виртуальные экскурсии в картинную галерею как средство формирования эстетических чувств у дошкольников»;

- составление плана изучения и обобщения опытов работы, методических рекомендаций к обобщению опытов работы «Развитие и реализация творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством традиционных и нетрадиционных технологий изобразительной деятельности».

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- групповые совещания «Содержание и совершенствование РППС групп по изобразительной деятельности»;

- административно-методические совещание «Создание условий повышения качества развития дошкольников в изобразительной деятельности».

*Работа с родителями:*

- привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях;

- сообщение на общем родительском собрании «Личностно-ориентированный подход в развитии дошкольников в изобразительной деятельности»;

- мастер-классы (групповые) «Развитие интереса у дошкольников к рисованию средствами нетрадиционных техник».

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Планирование учебно-воспитательного процесса.*

1.В планировании образовательного процесса не соблюдается принцип триединства задач.

2. Перспективные планы перегружены информацией.

3.Тематика занятий не всегда соответствует теме недели.

4.Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.

4. Не планируются задачи обучения детей исследовательским приемам.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- поддержка детской инициативы рассматривается как удовлетворение желаний детей выполнять различные виды деятельности;

- воспитатели не всегда используют соответствующий опыт детей, делающий познавательную, познавательно-исследовательскую деятельность частично знакомой;

- частично решаются задачи формирования детского коллектива в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

- недостаточно грамотно используются методы и приемы педагогического взаимодействия с ребенком с учетом требований ФГОС ДО;

- воспитание интереса к познавательной деятельности ограничивается созданием положительного отношения, недостаточно создаются условия для возникновения потребности в познавательной деятельности, положительного отношения к предмету и к деятельности и перевод смыслообразующих, отдаленных мотивов в более близкие, реально действующие;

- недостаточно ведется построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.

2. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:

- недостаточно формируются умения детей ставить перед собой  цели исследованияокружающего мира и поиска дополнительной информации о нём;

- дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.

3. Развитие воображения и творческой активности детей:

- воспитатели недостаточно мотивируют стремление ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого;

- вопросы взрослого, задаваемые ребенку, не всегда являются первоначальным стимулом, который активизирует мысль ребенка, побуждая к возникновению вопросов;

- недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;

- педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.Программное содержание занятия ограничивается 1-2 задачами, которые решаются в течение всего занятия.

2.Бессистемное использование методических источников.

3.Программные задачи разделов ФЭМП неравномерно планируются в течение всего учебного года.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

1.Игровая мотивация не содержит проблемной ситуации или не является предпосылкой к ней.

2. Вопросы к детям не всегда носят проблемно-поисковый характер.

3. Воспитатели недостаточно владеют методом педагогической поддержки.

Сенсорное развитие

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.

2.В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.

3.Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса*

1.Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.

2.Недостаточно используются возможности РППС в развитии сенсомоторных способностей детей.

Развитие речи

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Темы занятий не соответствуют перспективным планам.

2.Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.

3.Речевые задачи, планируемые на занятиях (кроме занятий по развитию речи), формулируются обобщенно (*развивать речь детей*).

4. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.

5.Отсуттсвуют задачи по воспитанию культуры речи детей.

6. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:

- воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;

- воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;

- не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.

2. Обогащение активного словаря детей:

- воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:

1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.  
2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.  
3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

### - воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов продолжения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;

- не проводится семантическая оценка детских текстов;

- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;

- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Нет системы в планировании работы по ознакомлению с разными видами искусства.

2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.

3. В планировании занятий по рисованию не учитываются все задачи, направленные на формирование изобразительных навыков.

4. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.

5. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.

6. Не планируется работа по обучению детей видоизменять постройки.

7. Недостаточное количество занятий по конструированию из бумаги и с использованием природного материала.

8. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

9. В планировании музыкальных занятий не учитываются все виды детской деятельности.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности современных технологий для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;

- недостаточно отводится времени для ознакомления детей с игрушками и декоративно-прикладным творчеством Тверского региона;

- недостаточно используются возможности РППС для организации самостоятельной деятельности детей.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков в рисовании фигур человека и животных, декоративном рисовании;

- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;

- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей и организации работы с ними;

- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);

- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;

- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, совместной деятельности во 2 половину дня и развлечений;

- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

**1.2. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание»**

В 2019-2020 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

**Цель:** повышение эффективности реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Способствовать эффективности реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников через совершенствование содержания организационно-педагогических мероприятий.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Ориентировать педагогов на формирование потребности в теоретической подготовке и применение полученных знаний в практической деятельности с учетом требований ФГОС и программных задач по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Повысить эффективность методического обеспечения деятельности педагогов по реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактических пособий лэпбук, литературных произведений и игровую деятельность с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Способствовать осмыслению родителями значения формирования основ безопасности в дошкольном возрасте.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» не представляется возможным, т.к. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование межличностных отношений в совместной познавательной и игровой деятельности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я;

- дети 4-5 лет: формирование представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о гендерной принадлежности;

- дети 6-7 лет: расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков общественно-полезного труда.

*Формирование основ безопасности:*

- дети 3-4 лет: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;

- дети 4-5лет: формирование навыков безопасного поведения в природе; формирование представлений о безопасности собственной жизни;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование уважительного отношения к старшим;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: развитие представлений о семейной принадлежности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков поведения в социальном окружении.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- дети 3-4 лет: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;

- дети 4-5 лет: формирование навыков труда в природе;

- дети 5-6 лет: формирование представлений о труде взрослых;

- дети 6-7 лет: формирование навыков учебной деятельности.

*Формирование основ безопасности:*

- дети 3-4 лет: формирование представлений о безопасном поведении в природе;

- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

В январе месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Обеспечение качества реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению эффективности реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность», в котором участвовали все группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бухаровой С.И., заведующего, Сафроновой И.В., старшего воспитателя, \_Силва М.Е., заместителя заведующего по АХЧ.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по патриотическому воспитанию детей (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- смотр-конкурс плакатов «Правила несложные, но зато надежные!»;

- викторина «Общение с природой – прекрасно или безопасно?»;

- квест-игра «Тайны феи Осторожность»;

- выставка лэпбуков и дидактических игр по ОБЖ;

- презентация рукотворных книг с использованием литературных произведений.

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- семинар «Программные задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»;

- коучинг-сессия «Средства реализации задач формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОУ»;

- Круглый стол «Проблемы планирования работы по ОБЖ и пути их решения через включение в мероприятия темы недели технологии «Лэпбук», литературных произведений и разных видов игр»;

- консультация «Технологии, методы и приемы взаимодействия с детьми разных возрастных групп по формированию основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС»;

- открытые просмотры: «Электрические приборы» (средняя группа); «Юные спасатели» (старшая группа»; «Транспорт нашего города» (подготовительная к школе группа);

- обобщение опытов работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

*Методическая работа:*

- разработка положения, плана проведения, методических материалов к смотру-конкурсу плакатов «Правила несложные, но зато надежные!»;

- разработка положения, плана проведения, сценария, заданий викторины «Общение с природой – прекрасно или безопасно?»;

- разработка положения и плана проведения квест-игры «Тайны феи Осторожность»;

- разработка положения, методических рекомендаций к проведению выставки лэпбуков и дидактических игр по ОБЖ;

- разработка плана проведения, методических рекомендаций к проведению презентации рукотворных книг с использованием литературных произведений;

- составление методических материалов к семинару «Программные задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»;

- подборка методических материалов, составление плана проведения коучинг-сессии «Средства реализации задач формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОУ»;

- составление плана проведения, подготовка выступлений, методических рекомендаций к проведению Круглого стола «Проблемы планирования работы по ОБЖ и пути их решения через включение в мероприятия темы недели технологии «Лэпбук», литературных произведений и разных видов игр»;

- составление методических материалов консультации «Технологии, методы и приемы взаимодействия с детьми разных возрастных групп по формированию основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС»;

- подготовка методической памятки к открытым просмотрам: «Электрические приборы» (средняя группа); «Юные спасатели» (старшая группа»; «Транспорт нашего города» (подготовительная к школе группа);

- составление плана изучения и обобщения опытов работы, методических рекомендаций к обобщению опытов работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- административно-методическое совещание «Создание условий для реализации задач формирования ОБЖ у детей дошкольного возраста»;

- приобретение и изготовление игр, дидактических материалов

*Работа с родителями:*

- анкетирование родителей по теме «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»;

- привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности;

- задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;

- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

**1.3.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока**

**«Физическое развитие и здоровье»**

В 2019-2020 уч.г. были поставлены следующая цель и задачи:

**Цель**: повышение качества работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать условия для реализации поставленной цели через систему организационно-педагогических мероприятий, оказывающих эффективное влияние на процесс формирования у дошкольников здорового образа жизни.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Обеспечить теоретическое и практическое освоение педагогами игровых технологий в процессе формирования здорового образа жизни у дошкольников.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Использовать современные тенденции в методическом сопровождении деятельности педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Создать в развивающей предметно-пространственной среде возрастных групп условия, способствующие формированию здорового образа жизни у дошкольников средствами игровых технологий.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Стимулировать возникновение интереса к вопросам формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей участвовать в образовательном процессе через методы активизации.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» не представляется возможным, т.к. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;

- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;

- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

*Физическая культура:*

- дети 3-4 лет: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- дети 4-5 лет: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;

- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;

- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

В марте месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность формирования у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий». Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бухаровой С.И., заведующего, Сафроновой И.В., старшего воспитателя, Силва М.Е. заместителя заведующего по АХР, врача Шевчук Л.Н.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по физическому развитию детей (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- проведение обследования моторной плотности физкультурных занятий всех возрастных групп;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- спортивный праздник «Олимпийский огонек»;

- спортивно-познавательные квест-игры;

- тематическая декада «Играйте на здоровье!»;

- смотр условий в РППС «Игровые технологии в формировании здорового образа жизни у дошкольников».

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- дискуссия «Эффективность использования игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников»;

- семинар «Обзор игровых технологий формирования здорового образа жизни у дошкольников»;

- консультация «Планирование и организация коммуникативных игр по формированию здорового образа жизни у дошкольников»;

- консультация «Проблемно-игровая технология по формированию здорового образа жизни у дошкольников»;

- открытые просмотры: «Организация работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников через игровые технологии» (все возрастные группы);

- методическая мастерская «Создание условий в РППС групп для формирования здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий»;

- обобщение опытов работы по теме «Использование игровых технологий в работе по формированию у дошкольников здорового образа жизни ».

*Методическая работа:*

- разработка положения, плана проведения спортивного праздника «Олимпийский огонек»;

- разработка сценариев, методических рекомендаций к проведению спортивно-познавательных квест-игр;

- разработка положения, плана проведения, методических рекомендаций к проведению тематической декады «Играйте на здоровье!»;

- составление методических рекомендаций к проведению смотра условий в РППС «Игровые технологии в формировании здорового образа жизни у дошкольников»;

- подготовка плана проведения, методических материалов, вопросника к дискуссии «Эффективность использования игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников»;

- подборка методических материалов к семинару «Обзор игровых технологий формирования здорового образа жизни у дошкольников»;

- составление методических материалов к проведению консультации «Планирование и организация коммуникативных игр по формированию здорового образа жизни у дошкольников»;

- составление методических материалов к проведению консультации «Проблемно-игровая технология по формированию здорового образа жизни у дошкольников»;

- составление методической памятки к открытым просмотрам «Организация работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников через игровые технологии» (все возрастные группы);

- подготовка методических материалов к проведению методической мастерской «Создание условий в РППС групп для формирования здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий»;

- составление плана изучения и обобщения опытов работы, методических рекомендаций к обобщению опытов работы по теме «Использование игровых технологий в работе по формированию у дошкольников здорового образа жизни».

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- административно-методическое совещание по вопросам оснащения образовательного процесса (образовательная область «Физическое развитие»);

- анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды по организации двигательной деятельности детей в зале, группах и на участках (основные виды движений);

- приобретение атрибутов, материалов и оборудования для обучения дошкольников основным видам движений и организации подвижных игр.

*Работа с родителями:*

- родительское собрание «Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей и их физического развития»;

- анкетирование родителей по теме «Формирование здорового образа жизни дошкольников»;

- открытые мероприятия с использованием игровых технологий по формированию у дошкольников здорового образа жизни;

- организация информационно-аналитических форм взаимодействия педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни дошкольников: «Информационные корзины» (младшие и средние группы»;

«Почтовый ящик» (старшие и подготовительные к школе группы.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

1. Недостаточно четко и конкретно формулируются задачи по развитию двигательной активности дошкольников.

2. Не планируются варианты проведения подвижных игр.

3. При подборе упражнений не предусматривается повышение требований к количественным и качественным показателям движений.

4. В планировании работы по обучению основным видам движений отсутствуют воспитательные задачи.

5. Не ставятся задачи по развитию детской инициативы в самостоятельной двигательной деятельности.

6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.

7. Планирование совершенствования РППС по формированию здорового образа жизни детей имеет однообразный характер.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

1.Отмечается нарушение в количестве частей физкультурного занятия и их последовательности.

2. Бессистемно планируется работа по обучению детей спортивным видам движений на прогулке.

3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.

4.Используются однообразные формы приобщения детей к здоровому образу жизни.

**1.4. Анализ результатов деятельности по реализации целей и задач инновационной работы по теме «Организация партнерского взаимодействия с детьми»**

В 2019-2020 уч.г. были поставлены следующие задачи.

**Задачи:**

1.Повысить качество проектирования образовательного процесса в соответствии с возрастом и интересами детей.

2.Освоить формы, методы и приемы, обеспечивающие направленность на свободную самостоятельную деятельность дошкольников.

3.Осуществлять функционально-ролевое и личностное взаимодействие с детьми через использование демократического стиля общения.

**Результаты деятельности:**

1.Результативность: у дошкольников

- развиты активность и самостоятельность;

- сформировано умение принимать самостоятельные решения (анализировать, классифицировать, обобщать информацию);

- развиты мотивация и готовность делать что-то, не боясь неправильных результатов.

Дети чувствуют себя эмоционально комфортно в группе.

2.Эффективность: педагоги знают и умеют использовать

- методы и приемы совместной партнерской деятельности;

- проектирование и осуществление образовательного процесса как равноправные участники;

- приемы проявления заинтересованности в результате деятельности детей;

- приемы поощрения обсуждения возникающих проблем;

- методы и приемы формирования у детей навыков самостоятельного решения проблем.

Реализации поставленных задач и достижению результатов способствовали следующие мероприятия.

- анкетирование педагогов «Организация партнерского взаимодействия с детьми»;

- круглый стол «Особенности партнерской позиции педагога в образовательном процессе»;

- семинар «Мотивационная направленность деятельности детей»;

- семинар-практикум «Использование разных типов мотивации в разных возрастных группах»;

- открытые просмотры «Организация партнерского взаимодействия с детьми»;

- Круглый стол «Организация партнерского взаимодействия с детьми: проблемы и пути их решения».

**1.5. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

*Создание условий в ДОУ.*

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольных групп к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ме­дицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В дошкольных группах проводятся следующие лечебно-профи­лактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.

2. Витаминизация третьего блюда.

3. Все дети ДОУ получают поливитамины

4. Закаливающие процедуры.

5. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

6. Мероприятия по обеспечению благоприятного адаптационного периода.

7. Диспансеризация.

8. Иммунопрофилактика.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада со­ответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2019-20 учебный год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) показывает, что происходит стабильное снижение количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

В дошкольных группах созданы опти­маль­ные условия для охраны и укрепле­­ния здоровья детей, их физического и психи­ческого развития:

* питание осуществ­ля­ет­ся в соот­вет­ствии с нормативными доку­мен­тами; проводится витаминотерапия;
* проведена вак­ци­на­ция детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровитель­ная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, об­ливание рук, курс поливитаминов);
* разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
* родители информируются об оз­доровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

Показатель уровня хро­нической за­бо­леваемости снизился на 2,4 %.

*Анализ заболеваемости детей*

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей представлены в таблице 2.

Таблица 2

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ*** (количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | 2018 г. | 2019г. |
| От 3 лет до 7 лет | 4,2 | 4,1 |

**Вывод:** в 2019г.

2. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет уменьшилось (или увеличилось) на \_\_0,1\_\_\_\_ и составляет \_\_\_4,1\_\_\_\_.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень адаптации | Количество детей (%) | |
| 2018 – 2019 уч.год | 2019 – 2020 уч.год |
| Легкая форма | 62 | 64 |
| Средняя форма | 28 | 26 |
| Тяжелая форма | 5 | 4 |

**Вывод:** в 2019-2020 уч.г.

1. Количество детей, прошедших адаптацию в легкой форме, увеличилось (уменьшилось) на \_\_\_\_\_\_2\_\_\_% и составляет \_\_\_64\_\_\_\_\_\_%.

2. Количество детей, прошедших адаптацию в средней форме, уменьшилось (увеличилось) на \_\_2\_\_% и составляет \_26\_\_\_\_\_%.

3. Количество детей, прошедших адаптацию в тяжелой форме, уменьшилось (увеличилось) на \_\_1\_\_\_% и составляет \_\_4\_\_\_\_%.

**1.6. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**3. Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования**

**3.1.Анализ состояния материально- технической базы**

В течение 2019-2020 учебного года в дошкольных группах было отремонтировано: замена линолиума на первом и втором этажах,сделан косметический ремонт в группах

Было приобретено: . Приобретены новые шкафчики для раздевания в 2 группах.В спортивный зал были приобретены тоннели (2шт). гантели для гимнастики, массажные мячи, мячи разных размеров, скакалки. Вво все рнуппы были приобретены игрушки и игровая мебель. На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Изготовлены костюмы для концертной деятельности воспитанников. Все приобретено и отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС.

**Вывод**: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2019-2020 учебный год выполнены полностью.

**3.2. Анализ кадровых условий**

Общее количество педагогов в 2019-20 уч.г. составил 26 человек.

Количественный и качественный состав педагогический кадров представлен в таблице 4.

Таблица 4

Количественный и качественный состав педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Среднее общее | Среднее специальное | Среднее специальное  педагогическое | Среднее специальное дошкольное педагогическое | Высшее иное | Высшее педагогическое | Высшее дошкольное педагогическое |
| год |
| Количество педагогов и доля (%) | | | | | | |
| 2018-19 уч.г. | - | - | - | 9 | - | - | 14 |
| 2019-20 уч.г. | - | - | - | 10 | - | - | 15 |

Вывод:

1. Количество педагогов с высшим педагогическим дошкольным образованием увеличилось на 1 человека и составляет 15 человек (58%).

3. Количество педагогов со средним специальным педагогическим дошкольным образованием уменьшилось на 1 человека и составляет 10 человека (38%).

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории представлено в таблице 5.

Таблица 5

Наличие квалификационной категории педагогических работников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшая  категория | Первая  категория | Соответствие  занимаемой  должности | Нет категории |
| Количество педагогов и доля (%) | | | |
| 2018-19 уч.г. | 12 | 10 | 2 | 2 |
| 2019-20 уч.г. | 15 | 8 | 1 | 2 |

Вывод:

1. Количество педагогов с первой категорией уменьшилось на 2 человека и составляет 8 человек (31%).

2. Количество педагогов без категории не изменилось и составляет 2 человек (9%).

3. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 3 человека и составляет 15 человека (60%).

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвующих в муниципальных методических мероприятиях представлено в таблице 6.

Таблица 6

Повышение квалификации педагогических работников (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное заведение | Курсы ПК в ТОИУУ | Курсы переподготовки | Участие в муниципальных городских мероприятиях |
| Год |
| Количество педагогов и доля (%) |
| 2018-19уч.г. | 6 | - | 22 |
| 2019-20 уч.г. | 6 | - | 25 |

Вывод: 1.Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации не изменилось и составляет 6 человек (24%)

2.Количество педагогов принимавших участие в муниципальных городских конкурсах увеличилось на 3 человека и составляет 25 человека (96%)

Возрастная составляющая педагогов представлена в таблице 7.

Таблица 7

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 20-30 лет | 31-40 лет | 41-55 лет | Свыше 55 лет |
| год |
| Количество педагогов и доля (%) |
| 2018-19уч.г. | - | 15 | 5 | 6 |
| 2019-20уч.г. | 2 | 16 | 3 | 5 |

Выводы:

1. Количество педагогов в возрасте до 30 лет увеличилось на 2 человека и составляет 2 человека (8%).

2. Количество педагогов в возрасте до 40 лет увеличилось на 1 человека и составляет 16 человека 62%).

3. Количество педагогов в возрасте до 55 лет уменьшилось на 1 человека и составляет 3 человек (11%).

4. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет уменьшилось на 1 человека и составляет 5 человек (19%).

Количественная характеристика педагогов по стажу работы представлена в таблице 8.

Таблица 8

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | До 5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | Свыше 25 лет | |
| Год |
|  | Количество педагогов и доля (%) | | | | | |
| 2018-19 уч.г. | 5 | 3 | 7 | - | 3 | 8 | |
| 2019-20 уч.г. | 9 | 2 | 6 | 1 | 1 | 7 | |

Вывод:

1. Количество педагогов со стажем работы до 5 лет увеличилось на 4 человека и составляет 9 человек (34%).

2. Количество педагогов со стажем работы до 10 лет уменьшилось на 1 человека и составляет 2 человека (8%).

3. Количество педагогов со стажем работы до 15 лет уменьшилось на 1 человека и составляет 6 человека (23%).

4. Количество педагогов со стажем работы до 20 лет увеличилось а 1 человека и составляет 1 человек (1%).

5. Количество педагогов со стажем работы до 25 лет увеличилось а 1 человека и составляет 1 человек (1%).

5. Количество педагогов со стажем работы свыше 25 лет уменьшилось на 1 человека и составляет 7 человек (27%).

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями представлены в таблице 9.

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Награды, звания** | Почетная грамота УО | Почетная грамота Минобр Тв. области | Почетная грамота Минобрнауки РФ | Почетный работник | Отличник народного просвещения | Заслуженный учитель |
| **Год** |
| 2018-19 уч.г. | 10 | - | - | - | - | - |
| 2019-20уч.г. | 14 | - | - | - | - | - |

Вывод: : Количество педагогов награжденных грамотами У.О. увеличилось на 2 человека и составляет 10 человек (38%)

**3.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ**

**Вывод**: Все средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2019г. и 1 полугодие 2020 года.

**4. Информация о выполнении плана**

**мероприятий по повышению качества взаимодействия ДОУ и школы**

В 2019-2020 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** реализация преемственности между ДОУ и школой.

**Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:**

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

**Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:**

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДОУ и школы.

В течение 2019-2020 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на работу с детьми:

- экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;

- посещение уроков в начальной школе;

- познавательные занятия в школьной библиотеке;

- экскурсия по территории школы;

- подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;

- посещение внеклассных мероприятий.

2. Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов:

- методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;

- круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;

- взаимопосещения педагогов ДО и начальной школы занятий и уроков;

- консультация педагога-психолога школы;

- родительское собрание «Взаимодействие ДОУ, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

5. **Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы**

В 2019-2020 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** обеспечение взимодействия ДОУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;

-физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;

- эмоциональное благополучие дошкольников.

2.Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2019-2020 уч.г. были проведены следующие мероприятия.

1. Административные мероприятия:

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;

- консультация для работников пищеблока «Особенности хранения и обработки продуктов в летнее время в условиях ДО»;

- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;

- производственное совещание "Подготовка ДОУ к новому учебному году".

2. Организационно-педагогические мероприятия:

- смотр-конкурс «Лучший участок ДО»;

- праздник, посвященный Дню защиты детей;

- тематический день «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;

- летний спортивный праздник;

- познавательно-спортивная квест-игра «Юные следопыты»;

- тематическая неделя «В гостях у сказки»;

- выставка поделок из природного материала.

3. Оздоровительные мероприятия:

- медикоментозная терапия (по назначению педиатра);

- витаминизация;

- фитотерапия;

- физиопроцедуры (по назначению педиатра);

- полоскание зева травами.

4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

-взаимопосещения «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;

- круглый стол «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период».

5. Методическая работа:

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший участок ДО»;

- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

- разработка методических рекомендаций к проведению праздника, посвященного Дню защиты детей;

- разработка методических рекомендаций к проведению тематического дня «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;

- разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;

- разработка методических рекомендаций к проведению летнего спортивного праздника;

- разработка методических рекомендаций к проведению познавательно-спортивной квест-игры «Юные следопыты»;

- подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;

- разработка методических рекомендаций к проведению тематическая недели

«В гостях у сказки»;

- разработка плана и методических рекомендаций к проведению выставки поделок из природного материала.

6. Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;

- ремонтные работы в группах и на участке ДО.

7. Взаимодействия с родителями:

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;

- консультация «Закаливание детского организма в летний период»;

- консультация «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»;

- участие родителей в проведении выставки из природного материала.

**6. Информация о выполнении** **плана работы с родителями (общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)**

Информация о проведенных общесадовских мероприятиях с родителями в 2019-2020 уч.г. представлена в таблице 10.

Таблица 10

Информация о проведенных общесадовских мероприятиях с родителями в 2019-2020 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | Периодичность | Количество родителей, принявших участие в мероприятии | Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях  (%) |
| 1 | Общие родительские собрания | 2 раза в год.:  октябрь, май | 260 | 97,2 |
| 2 | Заседания общесадовского родительского комитета | 4 раза в год | 12 | 100% от общего количества членов общесадовского родительского комитета |
| 3 | Мониторинг участия родителей  в образовательном процессе | 2 раза в год | 224 | 84,1% |

Информация о проведенных мероприятиях с родителями во всех возрастных группах в 2019-2020 уч.г. представлена в таблице 11.

Таблица 11

Информация о проведенных мероприятиях с родителями во всех возрастных группах в 2019-2020 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | Периодичность | Количество родителей, принявших участие в мероприятии | Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях |
| 1 | Родительские собрания | 3 раза в уч.г.:  октябрь, январь, май | 274 | 99,0% |
| 2 | Информационные материалы (стенд) | 2 раза в месяц | 276 | 98,5% |
| 3 | Работа родительских комитетов групп | По необходимости | 60 | 100% от общего количества членов родительских комитетов групп |
| 4 | Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей | 1 раз в год | 255 | 88,2% |
| 5 | Беседы | 1 раз в месяц | 242 | 87,3% |
| 6 | Консультации | 1 раз в месяц | 244 | 87,4% |
| 7 | Привлечение родителей к участию в образовательном процессе | Постоянно | 225 | 79,5% |

**7. Информация о работе педагогов по планам самообразования**

В 2019-2020 уч.г. каждый педагог ДОУ работал по индивидуальному плану по самообразованию. Общее количество изученных тем – 24.

Темы планов по самообразованию педагогов и формы предоставления результатов (отчетов) представлены в таблице 12.

Таблица 12

Темы планов по самообразованию педагогов и формы предоставления результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Объект (ф.и.о. педагогов)** | **Форма отчета** |
|  | Развитие управленческой культуры руководителя ДОО. | Развитие управленческой культуры руководителя ДОО. | Выступление на семинаре |
|  | «Организация партнерского взаимодействия с детьми» | Сафронова И.В. | Выступление на семинаре |
|  | Роль загадки в воспитании детей среднего дошкольного возраста» | Панкова С.Ю. | Презентация на педсовете |
|  | «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста» | Балакирева Т.М. | Консультация для родителей |
|  | Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность" | Довиденко З.Е. | Консультация для педагогов |
|  | «Нравственно-патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста» | Киселева М.В. | Выступление на семинаре |
|  | : Развитие связной речи детей дошкольного возраста (старшая группа) | Млодкина О.А. | Презентация на педсовете |
|  | « Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста» | Попова Г.М. | Выступление на семинаре |
|  | «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» | Резникова А.Д. | Консультация для педагогов |
|  | « Роль загадки в воспитании дошкольника» | Любарская С.В. | Презентация на педсовете |
|  | «Устное народное творчество в воспитании детей младшего дошкольного возраста» | Бею Н.А. | Выступление на семинаре |
|  | «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к культурному наследию родного края» | Бойцова Е.В. | Творческий отчет на педсовете |
|  | «Сказка как средство духовно нравственного воспитания дошкольников» | Колосова Г.Ф. | Открытый просмотр |
|  | «Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста» | Купцова С.О. | Выставка методических материалов на педсовете |
|  | « Лепбку-как современное средство обучения детей дошкольного возраста» | Алова Ю.В. | Презентация на педсовете |
|  | « Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях через игровую деятельность» | Елисеева Н.Ю. | Консультация для родителей |
|  | Развитие музыкальных способностей старших дошкольников посредством музыкально-дидактических игр». | Шемина И.В. | Открытый просмотр |
|  | « Патриотическое воспитание в ДОУ в современных условиях» | Сафина М.В. | Выставка методических материалов на Круглом столе |
|  | «Нравстенно-патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста | Антонова А.Г. | Консультация для родителей |
|  | «Ознакомление детей с правилами дорожного движения» | Бердина О.А. | Консультация для педагогов |
|  | « Социально – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста». | Некрасова М.С. | Открытый просмотр |
|  | Изучение документации воспитателя и ДОУ | Обитоцкая О.А. | собеседование |
|  | « формировании элементарных математических представлений у дошкольников» | Петрова Е.В. | Консультация для родителей |
|  | «Формирование представления у детей 2 младшей группы о живой и неживой природе через экспериментальную деятельность» | Биктимирова И.В. | Презентация на педсовете |

В процессе изучения каждой темы были использованы следующие источники:

- нормативно-правовые, нормативно-методические источники – 6;

- программно-методические материалы – 10;

- методические материалы – 85;

- опыты работы педагогов ДОУ Тверского региона и других регионов -24;

- интернет-ресурсы.

Результаты работы по планам самообразования были представлены следующим образом:

- отчеты на педагогических советах – 12;

- выступления на методических мероприятиях ДОУ – 10;

- выступления на городских методических мероприятиях – 5;

- методические материалы использованы в работе с родителями воспитанников – 20.

**8. Информация об участии педагогов и воспитанников в муниципальных мероприятиях**

В 2019-20 уч.г. педагоги ДОУ принимали участие в муниципальных мероприятиях.

*Участие в городских методических мероприятиях.*

Количество педагогов, принявших участие в городских методических объединениях – 12 (1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель). Количество посещений – 42.

Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах – 7 (1 старший воспитатель, 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

Педагоги ДОУ приняли участие в 5 открытых мероприятиях с детьми в рамках городского методического объединения старших воспитателей, городского методического объединения воспитателей, постоянно-действующего семинара на базе МБДОУ детского сада № 149.

В 2019-20 уч.г. воспитанники ДОУ принимали участие в городских конкурсах:

- муниципальном творческом конкурсе рукотворной книги «Детские руки творят чудеса». Результат -  2 место.

- муниципальном конкурсе детских рисунков для детей 5-7 лет «О животных с любовью». Статус – участники.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности управления образования администрации города Твери, на основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности за 2019-2020 учебный год коллектив ДОУ определяет следующие цели и задачи на 2020-21 учебный год.

**Повышение качества обучения воспитанников**

**Цель**: повышение качества развития изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников через использование традиционных техник рисования в условиях инновационной программы «От рождения до школы».

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Оптимально использовать возможности организационно-педагогических мероприятий для обеспечения реализации задач развития изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить степень педагогического руководства в работе с дошкольниками по развитию изобразительных навыков и творческих способностей в рисовании.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить необходимое методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в достижении результативности и эффективности результатов в развитии изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Совершенствовать содержание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию дошкольников в изобразительной деятельности.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Заинтересовать родителей в развитии изобразительной деятельности дошкольников через показ влияния ее результатов на формирование моторных навыков и творческих способностей.

**Повышение качества воспитания дошкольников**

**Цель:** повышение эффективности патриотического воспитания средствами проектной деятельности.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Мотивировать педагогический коллектив к эффективной реализации поставленной цели через своевременную подготовку, правильное распределение обязанностей между участниками, четкое руководство и качество разработки документов по проведению организационно-педагогических мероприятий.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании и реализации проектной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Создать систему методического сопровождения деятельности педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников средствами проектной деятельности.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обеспечить реализацию поставленных цели и задач через перспективное планирование совершенствования учебно-методического комплекса и его целенаправленное использование.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

**Повышение качества сохранения и укрепления здоровья и уровня физического развития дошкольников**

**Цель**: повышение качества работы по организованному систематическому обучению дошкольников двигательным умениям и навыкам на физкультурных занятиях.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Привести в систему организационно-педагогические мероприятия, способствующие повышению качества работы по организованному обучению дошкольников двигательным умениям и навыкам на физкультурных занятиях.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень знаний программных задач и методики работы по разделу «Физическое развитие», умения планировать, организовывать и проводить физкультурные занятия в зале и на воздухе.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Направить методическую работу на предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов по планированию, организации и проведению физкультурных занятий.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Создать условия, обеспечивающие соответствие игрового и спортивного оборудования возрастным, половым и индивидуальным потребностям дошкольников, необходимые для обучения дошкольников двигательным умениям и навыкам на физкультурных занятиях.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Способствовать осознанию родителями необходимости обучения дошкольников двигательным умениям и навыкам в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами.

**Инновационная работа по теме**

**««Использование технологии «Утренний и вечерний круг» для успешной социализации дошкольников в условиях программы «От рождения до школы»**

**Цель:** сформировать у педагогов представления о проведении утреннего и вечернего сбора детей, практические навыки в реализации технологии «Утренний и вечерний круг».

**Задачи:**

1. Познакомить с методикой проведения утреннего и вечернего круга.

2. Познакомить с принципами и методами взаимодействия воспитателя с детьми в течение дня.

3. Мотивировать педагогов на применение полученных знаний на практике.

**Повышение качества взаимодействия ДОУ и школы**

**Цель:** реализация преемственности между ДО и школой.

**Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:**

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

**Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:**

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДОУ и школы.

**Повышение качества летне-оздоровительной работы**

**Цель:** обеспечение взимодействия ДОУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;

-физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;

- эмоциональное благополучие дошкольников.

2.Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.