|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Отчет**

**О результатах самообследования**

**МБДОУ № 149**

**(по состоянию на 01.08.2021г)**

**cодержание**

|  |
| --- |
|  |
| Информация о ДОУ…………………………………………………………………..4 |
| I. Анализ деятельности МДОУ за 2020-2021 учебный год |
| 1.1. Результаты обученности воспитанников……………………………………….6 |
| 1.1.1. Анализ выполнения целей и задач по обучению воспитанников за предыдущий учебный год…………………………….…...............................6 |
| 1.1.2. Результаты обученности по образовательным областям…………………….9 |
| 1.2.1. Анализ выполнения целей и задач по воспитанию воспитанников за предыдущий учебный год………………………..……………………………………28 |
| 1.2.2. Анализ результатов воспитанников по направлениям работы…………….…30 |
| 1.2.3. Обоснование основной проблемы ……………………………………………..31 |
| 1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год…………………………………………31 |
| 1.3.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников……34 |
| 1.3..3. Обоснование основной проблемы……………………………………………...37 |
| 1.4.1. Анализ материально-технической базы………………………………………...38 |
| 1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников………………………..…..39 |
| 1.4.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ……………………………………...40 |
| 1.5.1. Анализ инновационной работы за 2020-2021учебный год………………...…..40 |

**Информация о ДОУ**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 149 (далее ДОУ) расположено по адресу: 170039 г.Тверь, ул. П.Савельевой, д.25,

 Учредитель: Администрация города Твери в лице Управления образования Администрации г.Твери.

 ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и МДОУ, уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери за № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г.

 Лицензия на право образовательной деятельности - регистрационный №208, получена 31.05.2011г., срок действия - бессрочно.

В ДОУ реализуются программы:

1) базовый компонент:

-Программа « От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2010 г.)

2) вариативный компонент:

 -Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

 - «Ладушки» (авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева) (программа музыкального воспитания дошкольников).

 По проекту ДОУ рассчитано на 12 групп. В 2020–21 уч.г. количество групп определялось в соответствии с муниципальным заданием. Контингент воспитанников формировался в соответствии с уставом ДОУ, возрастом детей. В 2020-21 уч.г. функционировали 12 групп.

Возрастные группы и их наполняемость представлены таблице 1.

Таблица 1

Возрастные группы и их наполняемость

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные группы | Количество детей |
| 2 младшая группа (1) | 27 |
| 2 младшая группа (2) | 28 |
| 2 младшая группа (3) | 25 |
| средняя группа (1) | 29 |
| средняя группа (2) | 25 |
| средняя группа (3) | 30 |
| старшая группа (1) | 27 |
| старшая группа (2) | 27 |
| старшая группа (3) | 29 |
| подготовительная к школе группа (1) | 27 |
| подготовительная к школе группа (2) | 29 |
| подготовительная к школе группа (3) | 26 |
| Общее количество детей: | 329 |

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ.

В 2020-21 учебном году ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами .

Заведующий – Бухарова С.И., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы \_\_25\_\_ лет, стаж работы в должности заведующего ДОУ 5\_\_\_ лет.

Заместитель заведующего по АХР – \_Любимцева О.А., имеет среднее специальное образование, стаж работы в должности 1 год.

Старший воспитатель Сафронова И.В., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 40 лет, стаж работы в должности старшего воспитателя ДОУ \_12 лет.

Старшая медицинская сестра – Шевчук Л.Н., имеет среднее специальное образование, стаж работы 30 лет, стаж работы в должности старшей медицинской сестры ДОУ 28 лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

- старший воспитатель – 1;

- воспитатели – 23;

- музыкальный руководитель – 2

Всего – 26 педагогов.

**1.Анализ деятельности ДОУ за 2020- 2021 учебный год**

**1.1.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»**

В 2020-21 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

**Цель**: повышение качества развития изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников через использование традиционных техник рисования в условиях инновационной программы «От рождения до школы».

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Оптимально использовать возможности организационно-педагогических мероприятий для обеспечения реализации задач развития изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить степень педагогического руководства в работе с дошкольниками по развитию изобразительных навыков и творческих способностей в рисовании.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить необходимое методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в достижении результативности и эффективности результатов в развитии изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Совершенствовать содержание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию дошкольников в изобразительной деятельности.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Заинтересовать родителей в развитии изобразительной деятельности дошкольников через показ влияния ее результатов на формирование моторных навыков и творческих способностей.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Познавательное развитие»

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (1) – 60,8%; средней группы (2) – 65,3%; старшей группы (2) – 71,0%; подготовительной к школе группы (2) – 86,8 и подготовительной к школе группы (3) – 86,8;

3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по разделу - 79,3%;

4) наименее усвоенными являются разделы «Развитие познавательных действий», средний показатель по разделу - 64,3%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 70,5%.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» за 2019-2020 уч.г. и 2020-21 уч.г. не представляется возможным, т.к. в 2019-2020 уч.г. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» в 2018-19 учебном году и в 2020-21 учебном году представлены в таблице

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** |
| *Группы в 2018-19 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2018-19уч.г.* | *Группы в 2020-21 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая (1) | 62,5 | старшая (1) | 70,5 | положительная |
| 2 младшая (2) | 64,8 | старшая(2) | 71,0 | положительная |
| 2 младшая(3) | 65,3 | старшая(3) | 69,0 | положительная |
| средняя (1) | 66,5 | подготовительная к школе (1) | 86,5 | положительная |
| средняя (2) | 66,3 | подготовительная к школе (2) | 86,8 | положительная |
| средняя (3) | 67,0 | подготовительная к школе (3) | 86,8 | положительная |

Вывод: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Познавательное развитие» в 2016-17 уч.г. и в 2017-18 уч.г. представлены в таблице 4.

Таблица 4

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»****Средние показатели по образовательной области в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** |
|  | Сенсорное развитие | Развитие познавательных действий | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с окружающим миром |
| 2018-19 уч.г. | 78,8 | 66,6 | 68,2 | 67,5 |
| 2020-21 уч.г. | 79,3 | 64,3 | 69,8 | 68,5 |
| Динамика | положительная | отрицательная | положительная | положительная |

Выводы:

1)отмечается положительная динамика по разделам образовательной области: «Сенсорное развитие», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром»;

2) отмечается отрицательная динамика по разделу «Развитие познавательных действий».

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам:

*Раздел «Развитие познавательных действий»*

- дети 3-4 лет: перцептивное моделирование; находить игрушку по плану комнаты; совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы;

- дети 4-5 лет: развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам;

- дети 5-6 лет: составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; реализация детьми проектов исследовательского, нормативного, творческого типов;

- дети 6-7 лет: в исследовательской проектной деятельности уметь уделять внимание анализу эффективности источников информации; правильно оценивать результаты своей деятельности; обнаруживать несоответствие результата и цели познавательно-исследовательской деятельности.

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:*

- дети 3-4 лет: составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения; ориентировка в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: справа - слева;

- дети 4-5 лет: сравнение двух групп предметов, именуемых числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;  соизмерение предметов по двум признакам величины; объяснение значения слов: вчера, сегодня, завтра;

- дети 5-6 лет: написание цифр; создание множеств по разным признакам; умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; запоминание дней недели и их последовательности;

- дети 6-7 лет: установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками; счет предметов по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы, плана.

В процессе усвоения программного содержания раздела «Ознакомление с окружающим миром» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Развитие познавательных действий»*

- дети 3-4 лет: выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;

- дети 4-5 лет: развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом; освоение простейших настольно-печатных игр;

- дети 5-6 лет: использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

- дети 6-7 лет: использовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:*

- дети 3-4 лет: определение общих признаков группы предметов; сравнение контрастных предметов по величине;

- дети 4-5 лет: счет до 5; соотнесение формы предмета с известными геометрическими фигурами;

- дети 5-6 лет: отсчитывание предметов из большого количества по образцу и заданному числу; сравнение предметов по величине с помощью условной меры;

- дети 6-7 лет: объединение множеств предметов; группировать предметы по форме, величине, цвету; ориентироваться во времени в процессе дидактических игр.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (1) – 55,5%; средней группы (2) – 61,3%; старшей группы (3) – 65,5%; подготовительной к школе группы (3) – 83,5%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Конструктивно-модельная деятельность», средний показатель по образовательной области – 70,8%;

4) наименее усвоенным является раздел «Изобразительная деятельность», средний показатель по образовательной области – 56,6%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 65,4%.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» за 2019-2020 уч.г. и 2020-21 уч.г. не представляется возможным, т.к. в 2019-2020 уч.г. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице

Таблица

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** |
| *Группы в 2018-19 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2018-19 уч.г.* | *Группы в 2020-21 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая (1) | 59,0 | старшая (1) | 62,5 | положительная |
| 2 младшая (2) | 59,5 | старшая (2) | 63,5 | положительная |
| 2 младшая(3) | 57,3 | старшая (3) | 65,5 | положительная |
| средняя (1) | 65,8 | подготовительная к школе (1) | 80,8 | положительная |
| средняя (2) | 66,0 | подготовительная к школе (2) | 82,0 | положительная |
| средняя (3) | 67,0 | подготовительная к школе (3) | 83,5 | положительная |

Вывод: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице.

Таблица

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****Средние показатели по образовательной области в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** |
|  | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность  | Музыкальная деятельность |
| 2018-19 уч.г. | 67,4 | 55,4 | 68,8 | 63,2 |
| 2020-21 уч.г. | 69,8 | 56,6 | 70,8 | 64,2 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Вывод: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Приобщение к искусству»:*

- дети 3-4 лет: различение видов искусства через художественный образ; освоение некоторых средств выразительности изобразительного искусства;

- дети 4-5 лет: соотносить изображенные предметы с реальными; видеть главное в картине;

-дети 5-6 лет: понимать взаимосвязь между содержанием, изобразительными и выразительными средствами; рассказывать о том, какие отношения выражены в картине, в скульптуре малых форм; при рассматривании и оценке художественных произведений пользоваться специальным словарем;

- дети 6-7 лет: различать народное и профессиональное искусство; называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

*Раздел «Изобразительная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: правильно держать карандаш, кисть, фломастер; рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их; расположение предметов по всему листу; лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм;

- дети 4-5 лет: при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; правильно держать карандаш, кисть, фломастер; рисовать элементы декоративной росписи; использовать стеку при лепке; вырезать различные формы (из круга, квадрата);

- дети 5-6 лет: передавать в рисовании движения фигур; рисование с натуры; использовать формообразующие движения в рисовании; рисование фигур животных и человека; передавать в лепке выразительность образа; украшать изделия лепки налепами и углубленным рельефом; вырезывание из бумаги геометрических форм путем преобра­зования одной в другую;

дети 6-7 лет: рисование фигур животных и человека; передавать различия в величине предметов в сюжетном рисовании; рисовать элементы декоративной росписи; передавать в лепке характерные движения человека и животных; вырезывание симметричных предметов.

*Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: объединять постройки по сюжету; анализ построек;

- дети 4-5 лет: измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип постройки; конструировать из бумаги;

- дети 5-6 лет: планировать предстоящую работу; целесообразно заменять одни детали постройки другими; строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;

-дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

*Раздел «Музыкальная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 4-5 лет: высказывать свои впечатления о прослушанном произведении (слушание); брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение); менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения); подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 5-6 лет: различение звучания музыкальных инструментов (слушание);узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Приобщение к искусству»:*

- дети 3-4 лет: определять и называть характер героев кукольного тетра, называть элементарные средства выразительности;

- дети 4-5 лет: выделять и называть сходство и различие в архитектурных постройках; узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;

- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;

- дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

*Раздел «Изобразительная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: рисовать прямые линии в разных направлениях, рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;

- дети 4-5 лет: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

-дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

*Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: изменять постройки, заменяя одни детали другими;

- дети 4-5 лет: измерять постройки;

- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;

- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

*Раздел «Музыкальная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);

- дети 4-5 лет: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);

- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Речевое развитие»:

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (1) – 53,3%; средней группы (3) – 61,0%; старшей группы (2) – 69,8%; подготовительной к школе группы (1) - 89,5% и подготовительной к школе группы (2) - 89,5%;

3) наиболее усвоенным явля6тся раздел «Формирование словаря», средний показатель по образовательной области – 72,4%;

4) наименее усвоенным является раздел «Грамматический строй речи», средний показатель по образовательной области – 64,7%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 67,9%.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» за 2019-2020 уч.г. и 2020-21 уч.г. не представляется возможным, т.к. в 2019-2020 уч.г. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице

Таблица

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** |
| *Группы в 2018-19 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2018-19уч.г.* | *Группы в 2020-21 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая (1) | 54,0 | старшая (1) | 68,5 | положительная |
| 2 младшая (2) | 54,3 | старшая (2) | 69,8 | положительная |
| 2 младшая(3) | 57,0 | старшая (3) | 68,3 | положительная |
| средняя (1) | 61,3 | подготовительная к школе (1) | 89,5 | положительная |
| средняя (2) | 65,0 | подготовительная к школе (2) | 89,5 | положительная |
| средняя (3) | 64,3 | подготовительная к школе (3) | 88,5 | положительная |

Вывод: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Речевое развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область «Речевое развитие»Средние показатели по образовательной области в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г. |  |
|  | Формирование словаря | Звуковая культура речи | Грамматический строй речи | Связная речь |  |
| 2018-19 уч.г. | 69,4 | 66,2 | 67,4 | 63,8 |  |
| 2020-21 уч.г. | 72,4 | 70,1 | 63,7 | 65,2 |  |
| Динамика | отрицательная | положительная | отрицательная | положительная |  |

Выводы: в 2020-21 уч.г.

1)отмечается положительная динамика по разделам образовательной области: «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Связная речь»;

2) отмечается отрицательная динамика по разделу «Грамматический строй речи».

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Формирование словаря»:*

-дети 3-4 лет: оперировать эмоционально-оценочной лексикой (словами, обозначающими эмоциональные состояния, качественные характеристики предметов);

- 4-5 лет: образовывать словоформы, употребляя уменьшительно-ласкательные формы слов;

- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова, обозначающие категории обществоведения;

- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

*Раздел «Звуковая культура речи»:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить согласные звуки изолированно и в словах; произнесение шипящих и сонорных звуков;

-дети 4-5 лет: неустойчивое произношение отдельных групп звуков (в одном слове звук произносится правильно, в другом неверно); неотчетливое произнесение многосложных слов; произношение звуков в тех словах, которые включают оп­ределенные группы согласных, например: одновременно свистящие и ши­пящие, звуки [л] и [р];

- дети 5-6 лет: произнесение звуков в искаженном виде; замена звуков, сложных в артикуляционном произношении ([ш], [ж]) на более легкие в произношении ([с], [з]);

- дети 6-7 лет: недостаточно четко дифференцируют отдельные звуки (как на слух, так и в произношении), невнятно произносят слова, не всегда регулируют громкость голоса, темп речи.

*Раздел «Грамматический строй речи»:*

- дети 3-4 лет: употребление в речи формы множественного числа существительных в родительном падеже; получать из нераспространенных простых предложение - распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

- дети 4-5 лет: изменение рода существительных; использовать винительный падеж одушевленных и неодушевленных имен существительных;

- дети 5-6 лет: изменение основы глагола; правильное использование формы причастий;

- дети 6-7 лет: правильное использование окончание местоимений в косвенных словах; образование сравнительной степени прилагательных.

*Раздел «Связная речь»:*

- дети 3-4 лет: затруднения в оформлении предложений; недостаточное использование прилагательных;

- дети 4-5 лет: лексико-синтаксическое оформление предложений; устанавливать временную последовательность изображен­ных на картинках событий;

- дети 5-6 лет: выбор слов преимущественно глагольной лексики; находить и развивать замысел (тему сообщения);

- дети 6-7 лет: чередования коммуникативно сильных и коммуникативно
слабых предложений в рассказе; .выбор средств межфразовой связи.

 *Раздел* «*Подготовка к обучению грамоте»:*

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел* «*Формирование словаря»:*

- дети 3-4 лет: использовать в речи обобщающие слова;

- дети 4-5 лет: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;

- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;

- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

*Раздел* «*Звуковая культура речи»:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные звуки в словах;

- дети 4-5 лет: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;

- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

*Раздел* «*Грамматический строй речи»:*

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами;

- дети 4-5 лет: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;

- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;

- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

*Раздел* «*Связная речь»:*

- дети 3-4 лет: доброжелательно общаться друг с другом;

- дети 4-5 лет: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;

- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

*Раздел* «*Подготовка к обучению грамоте»:*

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2020-21 уч.г. представлены в таблице

Таблица

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение»

(по сумме показателей среднего уровня) в 2020-21 уч.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Средний показатель (%) |
| Познавательное развитие | 70,5 |
| Художественно-эстетическое развитие  | 65,4 |
| Речевое развитие | 67,9 |

Вывод: в 2020-21 уч.г. наиболее усвоенными детьми является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель – 70,5% ; наименее усвоенной – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», средний показатель – 65,4%.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2018-19 учебном году и 2020-21 учебном году представлены в таблице 12.

Таблица

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2018-19 уч.г. и 2020-21 уч.г. (%)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательные области |
| Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
| 2018-19 уч.год | 73,0 | 63,7 | 67,7 |
| 2020-21 уч.год | 70,5 | 65,4 | 67,9 |

Вывод: в 2020-21 уч.г. результаты обученности детей улучшились по следующим образовательным областям:

1) по области «Художественно-эстетическое развитие» средние показатели увеличились на 1,7% и составляют 65,4%;

2) по области «Речевое развитие» средние показатели увеличились на 0,2% и составляют 67,9%.

 В ноябре месяце в соответствии с поставленной целью и задачами проблема повышения качества развития изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников через использование традиционных техник рисования в условиях инновационной программы «От рождения до школы» рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Обеспечение качества развития изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников через использование традиционных техник рисования в условиях инновационной программы «От рождения до школы». Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества развития изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников через использование традиционных техник рисования в условиях инновационной программы «От рождения до школы», в котором участвовали все возрастные группы. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бухаровой С.И., заведующего, Сафроновой И.В., старшего воспитателя,заместителя заведующего по АХР.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по поставленной проблеме (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- тематическая декада изобразительного творчества «Книжкины именины», посвященная книгам-юбилярам (95 лет - Маршак С. «Сказка о глупом мышонке», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», Чуковский К. «Бармалей», «Доктор Айболит», 85 лет - Житков Б. «Рассказы о животных», Маршак С. «Вот какой рассеянный», Михалков С. «Дядя Стёпа», Чуковский К. «Лимпопо»);

- смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию творческих способностей детей в изодеятельности»;

- виртуальная экскурсия «Детский мир» в картинную галерею (ознакомление с жизнью детей разных эпох, изображенной в картинах отечественных художников);

- выставка детских рисунков «Я художник, я так вижу!» (номинации по плану МКУ ЦРО).

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

-методическое совещание «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Обучение»;

- постоянно-действующий семинар «Планирование и организация работы по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;

- консультация «Особенности предметного рисования в разных возрастных группах»;

- семинар-дискуссия «Технологии развития детского творчества в условиях реализации ФГОС ДО»;

- методическое задание «Составление алгоритма анализа детских рисунков в разных возрастных группах»;

- методическое совещание по выполнению методического задания «Составление алгоритма анализа детских рисунков в разных возрастных группах»;

- открытые просмотры: предметное рисование (младшие и средние группы);

сюжетное рисование (старшие группы); декоративное рисование (подготовительные к школе группы);

- участие педагогов в городских мастер-классах (по плану МКУ ЦРО г.Твери): «Обучение дошкольников рисованию фигуры человека»; «Обучение дошкольников сюжетному рисованию»; «Ознакомление дошкольников с тверской игрушкой»;

- обобщение опытов работы: «Развитие изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников через использование традиционных техник рисования в условиях инновационной программы «От рождения до школы».

*Методическая работа:*

- разработка положения и методических материалов для проведения тематической декады изобразительного творчества «Книжкины именины», посвященная книгам-юбилярам;

- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию творческих способностей детей в изодеятельности»;

- подготовка методических рекомендация для проведения виртуальной экскурсии «Детский мир» в картинную галерею (ознакомление с жизнью детей разных эпох, изображенной в картинах отечественных художников);

- разработка положения о выставке детских рисунков «Я художник, я так вижу!» (номинации по плану МКУ ЦРО);

- подготовка методических материалов к методическому совещанию «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Обучение»;

- подготовка методических материалов для проведения постоянно-действующего семинара «Планирование и организация работы по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;

- составление методических материалов «Особенности предметного рисования в разных возрастных группах»;

- подготовка методических материалов к семинару-дискуссии «Технологии развития детского творчества в условиях реализации ФГОС ДО»;

- разработка методического задания «Составление алгоритма анализа детских рисунков в разных возрастных группах»;

- подготовка методических материалов к проведению методического совещания по выполнению методического задания «Составление алгоритма анализа детских рисунков в разных возрастных группах»;

- подготовка методических рекомендаций к открытым просмотрам;

- создание организационно-методических условий для участия педагогов в городских мастер-классах (по плану МКУ ЦРО г.Твери);

- подготовка методических рекомендаций к обобщению опытов работы «Развитие изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников через использование традиционных техник рисования в условиях инновационной программы «От рождения до школы».

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- групповые совещания «Содержание и совершенствование РППС групп по изобразительной деятельности»;

- административно-методические совещание «Создание условий повышения качества развития дошкольников в изобразительной деятельности».

*Работа с родителями:*

- привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях;

- сообщение на общем родительском собрании «Значение рисования в сенсо-моторном развитии дошкольника»;

- открытые просмотры занятий по рисованию.

В течение учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Планирование учебно-воспитательного процесса.*

1.В планировании образовательного процесса не соблюдается принцип триединства задач.

2. Перспективные планы перегружены информацией.

3.Тематика занятий не всегда соответствует теме недели.

4.Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.

4. Не планируются задачи обучения детей исследовательским приемам.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- поддержка детской инициативы рассматривается как удовлетворение желаний детей выполнять различные виды деятельности;

- воспитатели не всегда используют соответствующий опыт детей, делающий познавательную, познавательно-исследовательскую деятельность частично знакомой;

- частично решаются задачи формирования детского коллектива в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

- недостаточно грамотно используются методы и приемы педагогического взаимодействия с ребенком с учетом требований ФГОС ДО;

- воспитание интереса к познавательной деятельности ограничивается созданием положительного отношения, недостаточно создаются условия для возникновения потребности в познавательной деятельности, положительного отношения к предмету и к деятельности и перевод смыслообразующих, отдаленных мотивов в более близкие, реально действующие;

- недостаточно ведется построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.

2. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:

- недостаточно формируются умения детей ставить перед собой  цели исследованияокружающего мира и поиска дополнительной информации о нём;

- дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.

3. Развитие воображения и творческой активности детей:

- воспитатели недостаточно мотивируют стремление ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого;

- вопросы взрослого, задаваемые ребенку, не всегда являются первоначальным стимулом, который активизирует мысль ребенка, побуждая к возникновению вопросов;

- недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;

- педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.Программное содержание занятия ограничивается 1-2 задачами, которые решаются в течение всего занятия.

2.Бессистемное использование методических источников.

3.Программные задачи разделов ФЭМП неравномерно планируются в течение всего учебного года.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

1.Игровая мотивация не содержит проблемной ситуации или не является предпосылкой к ней.

2. Вопросы к детям не всегда носят проблемно-поисковый характер.

3. Воспитатели недостаточно владеют методом педагогической поддержки.

Сенсорное развитие

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.

2.В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.

3.Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса*

1.Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.

2.Недостаточно используются возможности РППС в развитии сенсомоторных способностей детей.

Развитие речи

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Темы занятий не соответствуют перспективным планам.

2.Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.

3.Речевые задачи, планируемые на занятиях (кроме занятий по развитию речи), формулируются обобщенно (*развивать речь детей*).

4. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.

5.Отсуттсвуют задачи по воспитанию культуры речи детей.

6. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:

- воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;

- воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;

- не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.

2. Обогащение активного словаря детей:

- воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:

1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

**-** воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов продолжения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;

- не проводится семантическая оценка детских текстов;

- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;

- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Нет системы в планировании работы по ознакомлению с разными видами искусства.

2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.

3. В планировании занятий по рисованию не учитываются все задачи, направленные на формирование изобразительных навыков.

4. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.

5. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.

6. Не планируется работа по обучению детей видоизменять постройки.

7. Недостаточное количество занятий по конструированию из бумаги и с использованием природного материала.

8. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

9. В планировании музыкальных занятий не учитываются все виды детской деятельности.

 *Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности современных технологий для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;

- недостаточно отводится времени для ознакомления детей с игрушками и декоративно-прикладным творчеством Тверского региона;

- недостаточно используются возможности РППС для организации самостоятельной деятельности детей.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков в рисовании фигур человека и животных, декоративном рисовании;

- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;

- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей и организации работы с ними;

- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);

- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;

- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, совместной деятельности во 2 половину дня и развлечений;

- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

**1.2. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание»**

В 2020-21 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

**Цель:** повышение эффективности патриотического воспитания средствами проектной деятельности.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Мотивировать педагогический коллектив к эффективной реализации поставленной цели через своевременную подготовку, правильное распределение обязанностей между участниками, четкое руководство и качество разработки документов по проведению организационно-педагогических мероприятий.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании и реализации проектной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Создать систему методического сопровождения деятельности педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников средствами проектной деятельности.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обеспечить реализацию поставленных цели и задач через перспективное планирование совершенствования учебно-методического комплекса и его целенаправленное использование.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников представлены в таблице

Таблица

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (1) – 54,5%; средней группы (3) – 66,3%; старшей группы (3) – 75,5%; подготовительной к школе группы (3) - 96,5%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Формирование социальных представлений, умений и навыков», средний показатель по разделу – 74,4%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие регуляторных способностей», средний показатель по образовательной области – 71,0%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 72,7%.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» за 2019-2020 уч.г. и 2020-21 уч.г. не представляется возможным, т.к. в 2019-2020 уч.г. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице

Таблица

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г.

|  |
| --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»Количество детей, имеющих средний уровень развития (%) в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г. |
| *Группы в 2018-19 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2018-19 уч.г.* | *Группы в 2020-21 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая (1) | 55,3 | старшая (1) | 71,0 | положительная |
| 2 младшая (2) | 54,3 | старшая (2) | 73,5 | положительная |
| 2 младшая(3) | 56,0 | старшая (3) | 75,5 | положительная |
| средняя (1) | 66,3 | подготовительная к школе (1) | 95,5 | положительная |
| средняя (2) | 67,3 | подготовительная к школе (2) | 96,5 | положительная |
| средняя (3) | 68,5 | подготовительная к школе (3) | 96,5 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице

Таблица

Средние показатели по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г.

|  |
| --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»Средние показатели по образовательной области в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г. |
|  | Формирование первичных ценностных представлений | Развитие коммуникативных способностей | Развитие регуляторных способностей | Формирование социальных представлений, умений и навыков |
| 2018-19 уч.г. | 67,5 | 71,2 | 72,5 | 70,8 |
| 2020-21 уч.г. | 71,2 | 74,2 | 71,0 | 74,4 |
| Динамика | положительная | положительная | отрицательная | положительная |

Выводы: в 2020-21 уч.г.

1)отмечается положительная динамика по разделам образовательной области: «Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей», Формирование социальных представлений, умений и навыков»;

2)отмечается отрицательная динамика по разделу «Развитие регуляторных способностей».

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование первичных ценностных представлений:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я.

*Развитие коммуникативных способностей:*

- дети 3-4 лет: соблюдать в игре элементарные правила общения;

- дети 4-5 лет: проявлять инициативу; формирование межличностных отношений в совместной игровой деятельности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

*Формирование социальных представлений, умений и навыков*

- дети 3-4 лет: пользоваться столовыми предметами; формирование представлений о безопасном поведении в природе;

По разделу «Развитие регуляторных способностей» у детей всех возрастных групп особых затруднений не возникало.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Развитие коммуникативных способностей:*

- дети 3-4 лет: умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.

*Формирование социальных представлений, умений и навыков*

- дети 3-4 лет: формирование представлений о безопасном поведении в природе; выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;

- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2018-19 уч.г. и 2020-21 уч.г. представлены в таблице

Таблица

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2018-19 уч.г. и 2020-21 уч.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2018-19 уч.год | 68,3 |
| 2020-21 уч.год | 72,7 |

Вывод: в 2020-21 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» увеличились на 4,4% и составляют 72,7%.

 В январе месяце проблема повышения эффективности патриотического воспитания средствами проектной деятельности рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность и результативность использования проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению эффективности патриотического воспитания средствами проектной деятельности», в котором участвовали все группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бухаровй С.И., заведующего, заместителя заведующего по АХР, Сафроновой И.В., старшего воспитателя,.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по патриотическому воспитанию детей (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- участие педагогов в муниципальном проекте «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования. Ознакомление детей с городом Тверь»;

- тематический день «Никто не забыт, ничто не забыто» (16 декабря – день освобождения родного города от немецко-фашистских захватчиков);

- викторина «Знаете ли Вы город Тверь?» с участием педагогов и детей;

- создание мини-музеев в группах по ознакомлению с русскими народными промыслами;

- познавательная квест - игра «Делу -время, потехе - час!» (с использованием русских народных игр, малых фольклорных форм).

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- методическое совещание «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Воспитание»;

- семинар «Содержание проектной деятельности в реализации задач патриотического воспитания в разных возрастных группах»;

- семинар-практикум «Виды проектов в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и их использование в патриотическом воспитании дошкольников»;

- Круглый стол «Опыт реализации задач патриотического воспитания в разных возрастных группах»;

- методическое презентационное мероприятие: выставка продуктов детской деятельности как результатов проектной деятельности по патриотическому воспитанию; презентации групповых проектов по патриотическому воспитанию

- открытые просмотры итоговых мероприятий проектной деятельности по патриотическому воспитанию;

- обобщение опытов работы по патриотическому воспитанию дошкольников средствами проектной деятельности.

*Методическая работа:*

- создание организационно-методических условий для участия педагогов в муниципальном проекте «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования. Ознакомление детей с городом Тверь»;

- разработка методических рекомендаций и плана проведения тематического дня «Никто не забыт, ничто не забыто» (16 декабря – день освобождения родного города от немецко-фашистских захватчиков);

- разработка методических рекомендаций и заданий для проведения викторины «Знаете ли Вы город Тверь?»;

- составление методических рекомендаций по созданию мини-музеев в группах по ознакомлению с русскими народными промыслами;

- составление методических рекомендаций и вариантов задания для проведения познавательной квест - игры «Делу -время, потехе - час!» (с использованием русских народных игр, малых фольклорных форм);

- подготовка методических материалов «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Воспитание»;

- составление методических материалов «Содержание проектной деятельности в реализации задач патриотического воспитания в разных возрастных группах»;

- составление методических материалов «Виды проектов в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и их использование в патриотическом воспитании дошкольников»;

- подготовка методических материалов и выступлений для проведения Круглого стола «Опыт реализации задач патриотического воспитания в разных возрастных группах»;

- составление методических рекомендаций для проведения методического презентационного мероприятия (выставка продуктов детской деятельности как результатов проектной деятельности по патриотическому воспитанию; презентации групповых проектов по патриотическому воспитанию);

- подготовка методической памятки для проведения открытых просмотров итоговых мероприятий проектной деятельности по патриотическому воспитанию;

- подготовка методических рекомендаций для обобщения опытов работы по патриотическому воспитанию дошкольников средствами проектной деятельности.

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- административно-методическое совещание «Создание условий для реализации задач патриотического воспитания дошкольников средствами проектной деятельности»;

- приобретение и изготовление дидактических материалов, канцелярских товаров для организации проектной деятельности в группах.

*Работа с родителями:*

- открытое мероприятие «Я-юный тверитянин» (защита детских проектов по патриотическому воспитанию);

- привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности;

- задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;

- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

**1.3.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока**

**«Физическое развитие и здоровье»**

В 2020-2021 уч.г. были поставлены следующая цель и задачи:

**Цель**: повышение качества работы по организованному систематическому обучению дошкольников двигательным умениям и навыкам на физкультурных занятиях.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Привести в систему организационно-педагогические мероприятия, способствующие повышению качества работы по организованному обучению дошкольников двигательным умениям и навыкам на физкультурных занятиях.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень знаний программных задач и методики работы по разделу «Физическое развитие», умения планировать, организовывать и проводить физкультурные занятия в зале и на воздухе.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Направить методическую работу на предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов по планированию, организации и проведению физкультурных занятий.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Создать условия, обеспечивающие соответствие игрового и спортивного оборудования возрастным, половым и индивидуальным потребностям дошкольников, необходимые для обучения дошкольников двигательным умениям и навыкам на физкультурных занятиях.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Способствовать осознанию родителями необходимости обучения дошкольников двигательным умениям и навыкам в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Физическое развитие»:

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (2) – 54,0%; средней группы (3) – 61,0%; старшей группы (3) – 70,0%; подготовительной к школе группы (3) - 92,0%;

3) наиболее усвоенными является раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», средний показатель по разделу - 70,8% ;

4) наименее усвоенным является раздел «Физическая культура», средний показатель по образовательной области – 63,8%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 67,3%.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Физическое развитие» за 2019-2020 уч.г. и 2020-21 уч.г. не представляется возможным, т.к. в 2019-2020 уч.г. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г.

|  |
| --- |
| Образовательная область «Физическое развитие»Количество детей, имеющих средний уровень развития (%) в 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г. |
| *Группы в 2018-19 уч.г.*  | *Средний показатель по группе в 2018-19 уч.г.* | *Группы в 2020-21 уч.г.*  | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая (1) | 57,0 | старшая (1) | 64,0 | положительная |
| 2 младшая (2) | 57,5 | старшая (2) | 66,0 | положительная |
| 2 младшая (3) | 57,5 | старшая (3) | 70,0 | положительная |
| средняя (1) | 66,5 | подготовительная к школе (1) | 89,0 | положительная |
| средняя (2) | 66,5 | подготовительная к школе (2) | 91,0 | положительная |
| средняя (3) | 67,0 | подготовительная к школе (3) | 92,0 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Физическое развитие» в 2018-19уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице

Таблица

Средние показатели по образовательной области

«Физическое развитие» в 2018-19уч.г. и в 2020-21 уч.г.

|  |
| --- |
| Образовательная область «Физическое развитие»Средние показатели по образовательной областив 2018-19 уч.г. и в 2020-21 уч.г. |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |
| 2018-19 уч.г. | 67,6 | 69,6 |
| 2020-21 уч.г. | 70,8 | 63,8 |
| Динамика | положительная | положительная |

Вывод: в 2020-21 уч.г. отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;

- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;

- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

*Физическая культура:*

- дети 3-4 лет: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- дети 4-5 лет: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;

- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;

- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Физическое развитие и здоровье» (по сумме показателей среднего уровня) в 2018-19 уч.г. и 2020-21 уч.г. представлены в таблице

Сравнение средних показателей результатов по блоку

«Физическое развитие и здоровье» (по сумме показателей среднего уровня)

в 2018-19 уч.г. и 2020-21 уч.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2018-19 уч.год | 63,7 |
| 2020-21 уч.год | 67,3 |

Вывод: в 2020-21 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» увеличились на 3,6% и составляют 67,3%.

 В марте месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность и результативность работы по организованному систематическому обучению двигательным умениям и навыкам на физкультурных занятиях». Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению эффективности организованного систематического обучения дошкольников двигательным умениям и навыкам на физкультурных занятиях», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бухаровой С.И., заведующег, заместителя заведующего по УВР, Сафроновй И.В., старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по физическому развитию детей (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- проведение обследования моторной плотности физкультурных занятий всех возрастных групп;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- тематическая физкультурная неделя «Спортивная ярмарка»;

- конкурс «Лучшая разработка конспекта физкультурного занятия»;

- спортивный праздник «Выходи играть во двор»;

- спортивно-познавательная квест-игра «Мы-следопыты»;

- участие дошкольников в муниципальных городских конкурсах.

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- постоянно действующий семинар «Организация и методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах»;

- консультация «Общая и моторная плотность физкультурного занятия»;

- Круглый стол «Проблемы обучения дошкольников двигательным умениям и навыка и пути их решения средствами физкультурных занятий»;

- открытый просмотр физкультурного занятия в средней группе;

- открытый просмотр физкультурного занятия в старшей группе;

- открытый просмотр физкультурного занятия в подготовительной к школе группе;

- изучение и обобщение опыта работы по теме «Обучение дошкольников двигательным умениям и навыка на физкультурном занятии»

*Методическая работа:*

- разработка положения и методических материалов по проведению тематической физкультурной недели «Спортивная ярмарка»;

- разработка положения о конкурсе «Лучшая разработка конспекта физкультурного занятия»;

- разработка сценария спортивного праздника «Выходи играть во двор»;

- составление методических материалов «Организация и методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах»;

- составление методических рекомендаций «Общая и моторная плотность физкультурного занятия»;

- подготовка методических материалов и текстов выступлений на Круглом столе «Проблемы обучения дошкольников двигательным умениям и навыка и пути их решения средствами физкультурных занятий»;

- подготовка методической памятки к открытым просмотрам физкультурных занятий;

- разработка плана и методических рекомендаций к изучению и обобщению опыта работы по теме «Обучение дошкольников двигательным умениям и навыка на физкультурном занятии».

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- административно-методическое совещание «Состояние материально-технической базы, обеспечивающей качественное проведение физкультурных занятий»;

- инвентаризация и анализ развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию.

*Работа с родителями:*

- родительское собрание «Значение двигательных умений и навыков в физическом развитии дошкольников»;

- привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях;

- анкетирование родителей «Двигательные умения и навыки в физическом развитии дошкольников».

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

1. Недостаточно четко и конкретно формулируются задачи по развитию двигательной активности дошкольников.

2. Не планируются варианты проведения подвижных игр.

3. При подборе упражнений не предусматривается повышение требований к количественным и качественным показателям движений.

4. В планировании работы по обучению основным видам движений отсутствуют воспитательные задачи.

5. Не ставятся задачи по развитию детской инициативы в самостоятельной двигательной деятельности.

6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.

7. Планирование совершенствования РППС по формированию здорового образа жизни детей имеет однообразный характер.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

1.Отмечается нарушение в количестве частей физкультурного занятия и их последовательности.

2. Бессистемно планируется работа по обучению детей спортивным видам движений на прогулке.

3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.

4.Используются однообразные формы приобщения детей к здоровому образу жизни

**1.4. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

*Создание условий в ДОУ.*

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольных групп к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ме­дицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В дошкольных группах проводятся следующие лечебно-профи­лактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.

2. Витаминизация третьего блюда.

3. Все дети ДОУ получают поливитамины

4. Закаливающие процедуры.

5. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

6. Мероприятия по обеспечению благоприятного адаптационного периода.

7. Диспансеризация.

8. Иммунопрофилактика.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада со­ответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2015-2016 учебный год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) показывает, что происходит стабильное снижение количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

 В дошкольных группах созданы опти­маль­ные условия для охраны и укрепле­­ния здоровья детей, их физического и психи­ческого развития:

* питание осуществ­ля­ет­ся в соот­вет­ствии с нормативными доку­мен­тами; проводится витаминотерапия;
* проведена вак­ци­на­ция детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровитель­ная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, об­ливание рук, курс поливитаминов);
* разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
* родители информируются об оз­доровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

Показатель уровня хро­нической за­бо­леваемости снизился на 2,4 %.

*Анализ заболеваемости детей*

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

 Показатели заболеваемости детей представлены в таблице 21.

Таблица 21

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ*** (количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | 2019 | 2020- |
| От 3 лет до 7 лет | 4,2 | 4,1 |

**Вывод:** в 2016г.

1. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте до 3 лет уменьшилось (или увеличилось) на \_0,2\_\_\_\_ и составляет \_4,1\_\_\_\_.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада представлены в таблице 22.

Таблица 22

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

|  |  |
| --- | --- |
| Степень адаптации | Количество детей (%) |
| 2019 – 2020 уч.год | 2020 – 2021 уч.год |
| Легкая форма | 65 | 67 |
| Средняя форма | 36 | 33 |
| Тяжелая форма | 8 | 6 |

**Вывод:** в 2020-21 уч.г.

1. Количество детей, прошедших адаптацию в легкой форме, увеличилось (уменьшилось) на \_\_\_\_2\_\_\_\_\_% и составляет \_\_\_67\_\_\_\_\_\_%.

2. Количество детей, прошедших адаптацию в средней форме, уменьшилось (увеличилось) на \_\_2\_\_% и составляет \_\_33\_\_\_\_%.

3. Количество детей, прошедших адаптацию в тяжелой форме, уменьшилось (увеличилось) на \_2\_\_\_\_% и составляет \_\_\_6\_\_\_%.

**2. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды**

В ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в соответствии с требованиями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: РППС является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). При организации развивающей предметной среды педагоги реализуют главную задачу: создают детям возможность выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечивают условия для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). В соответствии с рекомендациями авторов программы мы рассматриваем детскую деятельность, организуемую взрослыми или самостоятельную, как средство достижения развивающего эффекта, что способствует обеспечению высокого уровня развития детей.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство каждой возрастной группы ДОУ организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

**3. Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования**

**3.1.Анализ состояния материально- технической базы**

В течение 2020-21 учебного года в дошкольных группах было отремонтировано: поставлены пластковые окна в 1 младшую группу №1, подготовительной №2, .сделан косметический ремонт в средней группе №1 и №2

Было приобретено: столы в 3 возрастные группы. Весы, протирочная машинка для пищеблока; ноутбук, экран , проектор, системный блок в методический кабинет, игровая мебель, водонагреватели (1 шт.). В спортивный зал были приобретены мягкие модули (2 шт), дорожки для босохождения (2 шт), спортивный комплекс , тоннели (2шт). гантели для гимнастики, массажные мячи, мячи разных размеров, скакалки. На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Изготовлены костюмы для концертной деятельности воспитанников. Все приобретено и отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС.

**Вывод**: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2020-2021 учебный год выполнены полностью.

**3.2. Анализ кадровых условий**

ДОУ самостоятельно формирует свое штатное расписание в соответствии с требованиями действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров.

С целью повышения качества дошкольного образования мы учитываем ряд факторов, рекомендованных авторами инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», связанных с кадровыми условиями:

1.Численность детей в расчете на одного взрослого.

2.Профессиональный рост.

3.Создание команды.

Общее количество педагогов в 2020-21 уч.г. составил 24 человек.

Вывод:

1. Количество педагогов с высшим педагогическим дошкольным образованием увеличилось на 2 человека и составляет 12 человека .(50%)

2. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием увеличилось на 1 человека и составляет 2человека(8%)

3. Количество педагогов со средним специальным педагогическим дошкольным образованием уменьшилось на 3 человека и составляет 2 человека (10%).

4. Количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием не изменилось и составляет 5 человек (20%)

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории

Вывод:

1. Количество педагогов с первой категорией уменьшелось на 2 человека и составляет 1человек (8%).

2. Количество педагогов без категории уменьшилось на 2 человек и составляет 3 человека (12,5%).

3. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 3 человека и составляет 18 человек (41,6%).

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвующих в муниципальных методических мероприятиях представлено в таблице

Повышение квалификации педагогических работников (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное заведение |  Курсы ПК в ТОИУУ | Курсы переподготовки  | Участие в муниципальных городских мероприятиях |
| Год |
| Количество педагогов и доля (%) |
| 2019-2020 уч.г. | 6 | - | 13 |
| 2020-21 уч.г. | 5 | - | 19 |

Возрастная составляющая педагогов представлена в таблице 26.

Таблица 26

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 20-30 лет | 31-40 лет | 41-55 лет | Свыше 55 лет |
| год |
| Количество педагогов и доля (%) |
| 2019-20 уч.г. | 1 |  10 |  5 | 4 |
| 2020-21уч.г. | 3 | 12 | 6 | 4 |

Выводы:

1. Количество педагогов в возрасте до 30 лет увеличилось на 2 человека и составляет 3 человек (12,5%).

2. Количество педагогов в возрасте до 40 увеличилось на 2 человека и составляет 12человека 50%).

3. Количество педагогов в возрасте до 55 лет увеличилось на 1 человека и составляет 6 человек (25%).

4. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет осталось прежним.

Количественная характеристика педагогов по стажу работы представлена в таблице 27.

Таблица 27

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | До 5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | Свыше 25 лет |
| Год |
|  | Количество педагогов и доля (%) |
| 2019-2020 уч.г. |  |  |  |  |  | 4 |
| 2020-21 уч.г. |  |  |  |  |  | 4 |

Вывод:

1. Количество педагогов со стажем работы до 5 лет увеличилось на 2 человека и составляет 10 человек (53%).

2. Количество педагогов со стажем работы до 10 лет не изменилось и составляет 4 человека (21%).

3. Количество педагогов со стажем работы до 15 лет не изменилось и составляет 2 человека (10%).

4. Количество педагогов со стажем работы до 20 лет и 25 лет отсутствует и составляет (0%).

5. Количество педагогов со стажем работы свыше 25 лет не изменилось и составляет 3 человека (16%).

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями представлены в таблице 28.

Таблица 28

**3.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ**

В ДОУ были привлечены бюджетные средства и внебюджетные средства.

**Вывод**: Все средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2021 г.

**4. Информация о выполнении плана**

**мероприятий по повышению качества взаимодействия ДОУ и школы**

В 2020-21 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** реализация преемственности между ДО и школой.

**Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:**

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

**Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:**

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДО и школы.

В течение 2020-21 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на работу с детьми:

- экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;

- посещение уроков в начальной школе;

- познавательные занятия в школьной библиотеке;

- экскурсия по территории школы;

- подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;

- посещение внеклассных мероприятий.

2. Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов:

- методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;

- круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;

- взаимопосещения педагогов ДОУ и начальной школы занятий и уроков;

- консультация педагога-психолога школы;

- родительское собрание «Взаимодействие ДОУ, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

5. **Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы**

В 2020-21 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** обеспечение взимодействия ДОУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;

-физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;

- эмоциональное благополучие дошкольников.

2.Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2020-21 уч.г. были проведены следующие мероприятия.

1. Административные мероприятия:

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;

- консультация для работников пищеблока «Особенности хранения и обработки продуктов в летнее время в условиях ДО»;

- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;

- производственное совещание «Подготовка ДОУ к новому учебному году».

2. Организационно-педагогические мероприятия:

- смотр-конкурс «Лучший участок ДОУ»;

- праздник, посвященный Дню защиты детей;

- тематический день «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;

- летний спортивный праздник;

- познавательно-спортивная квест-игра «Юные следопыты»;

- тематическая неделя «В гостях у сказки»;

- выставка поделок из природного материала.

3. Оздоровительные мероприятия:

- медикоментозная терапия (по назначению педиатра);

- витаминизация;

- фитотерапия;

- физиопроцедуры (по назначению педиатра);

- полоскание зева травами.

4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

-взаимопосещения «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;

- круглый стол «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период».

5. Методическая работа:

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший участок ДО»;

- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

- разработка методических рекомендаций к проведению праздника, посвященного Дню защиты детей;

- разработка методических рекомендаций к проведению тематического дня «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;

- разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;

- разработка методических рекомендаций к проведению летнего спортивного праздника;

- разработка методических рекомендаций к проведению познавательно-спортивной квест-игры «Юные следопыты»;

- подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;

- разработка методических рекомендаций к проведению тематическая недели

«В гостях у сказки»;

- разработка плана и методических рекомендаций к проведению выставки поделок из природного материала.

6. Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;

- ремонтные работы в группах и на участке ДО.

7. Взаимодействия с родителями:

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;

- консультация «Закаливание детского организма в летний период»;

- консультация «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»;

- участие родителей в проведении выставки из природного материала.

**6. Информация о выполнении** **плана работы с родителями (общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)**

Информация об общесадовских мероприятиях с родителями, проведенных в 2020-21 уч.г., представлена в таблице 29.

Таблица 29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | Периодичность | Количество родителей, принявших участие в мероприятии | Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях |
| 1 | Общие родительские собрания | 2 раза в год.:октябрь, май | 300 | 91,2% |
| 2 | Заседания общесадовского родительского комитета | 4 раза в год | 12 | 100% от общего количества членов общесадовского родительского комитета  |
| 3 | Мониторинг участия родителей в образовательном процессе | 2 раза в год | 321 | 97,6% |

Информация мероприятиях с родителями, проведенных в 2020-21 уч.г. в возрастных группах, представлена в таблице 30.

Таблица 30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | Периодичность | Количество родителей, принявших участие в мероприятиях | Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях |
| 1 | Родительские собрания | 3 раза в уч.г.:октябрь, январь, май | 315 | 95,7% |
| 2 | Информационные материалы (стенд) | 2 раза в месяц | 329 | 100% |
| 3 | Работа родительских комитетов групп | По необходимости | 60 | 100% от общего количества членов родительских комитетов групп |
| 4 | Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей | 1 раз в год | 320 | 97,3% |
| 5 | Беседы | 1 раз в месяц | 329 | 100% |
| 6 | Консультации | 1 раз в месяц | 329 | 100% |
| 7 | Привлечение родителей к участию в образовательном процессе | Постоянно | 329 | 100% |

**7. Информация о работе педагогов по планам самообразования**

В 2020-21 уч.г. руководитель и педагоги ДОУ работали по индивидуальным планам по самообразованию. Общее количество изученных тем – 22

В процессе изучения каждой темы были использованы следующие источники:

- нормативно-правовые, нормативно-методические источники – 15;

- программно-методические материалы – 4;

- методические материалы – 84;

- опыты работы педагогов ДОУ Тверского региона и других регионов -47;

- интернет-ресурсы.

**Информация об участии педагогов ДОУ**

**в муниципальных мероприятиях**

В 2020-21 уч.г. педагоги ДОУ принимали участие в муниципальных мероприятиях:

1.Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах на базах ОУ г.Твери – 14 педагогов.

2.Количество педагогов, принявших участие в городских методических объединениях – 22 педагога.

3.Количество педагогов, выступивших с опытом работы или с сообщениями на городских методических объединениях - 3 педагога.

4.Количество педагогов, принявших участие на августовских секциях в августе 2020г. - 18 педагогов.

5.Количество педагогов, выступивших с опытом работы и с сообщениями на августовских секциях в августе 2020г. - 3 педагога.

6.Количество педагогов, принявших участие на Городской панораме педагогических технологий в ноябре 2020г. - 16 педагогов.

7.Количество педагогов, выступивших с опытом работы или с сообщениями на Городской панораме педагогических технологий в ноябре 2020г. – 1 педагог.

8. Количество педагогов, принявших участие на Городской панораме педагогических технологий в марте 2021г. - 13 педагогов.

9. Количество педагогов, принявших участие в показе открытых мероприятий на Городской панораме «Декады профессионального роста» в феврале-марте 2021г.:

- занятие познавательное с использованием технологии трех вопросов и технологии синквейн в подготовительной к школе группе «Пингвины» (Колосова Г.Ф., воспитатель);

- занятие музыкальное «Детский альбом П.И. Чайковского» (Шемина И.В., музыкальный руководитель);

- занятие познавательное в подготовительной к школе группе «Подводное царство» (Бойцова Е.В., воспитатель).

10.Количество педагогов, принявших участие в муниципальных профессиональных конкурсах:

 - «День профессионального сотрудничества» – 2 педагога;

- «Время уходит-память остается»- 1 педагог.

11. Количество педагогов, принимавших участие в жюри муниципальных конкурсов и каких конкурсов – 1 педагог (Сафронова И.В., старший воспитатель, конкурс «Лучшие образовательные практики в мини-музее группы», конкурс детских проектов «Я познаю мир!», конкурс детских рисунков «Я – художник, я так вижу!»)

12. Участие педагогов ДОУ в муниципальном проекте «Вместе – о Победе!»

**Информация о публикациях педагогов ДОУ**

В 2020-21 уч.г. 7 педагогов ДОУ опубликовали свои методические материалы и статьи на сайте «Завуч. Инфо».

**Информация об участии воспитанников ДОУ**

**в муниципальных мероприятиях**

В 2020-21 уч.г. воспитанники ДОУ принимали участие в муниципальных конкурсах в рамках муниципального проекта «Я-жемчужинка!»:

1.Муниципальный конкурс поэтического искусства «Разукрасим мир стихами» - 6 детей.

2.Муниципальный творческий конкурс рукотворной книги «Детские руки творят чудеса» - 4 человека.

3. Муниципальный конкурс детских рисунков «Я – художник, я так вижу!» - 7 человек.

В 2020-21 уч.г. воспитанники ДОУ стали победителями и призерами в муниципальных конкурсах в рамках муниципального проекта «Я-жемчужинка!»:

1.Муниципальный конкурс поэтического искусства «Разукрасим мир стихами» - 1 место, Ломоносов Савелий (ответственный воспитатель Молодкина О.А.).

2. Муниципальный творческий конкурс рукотворной книги «Детские руки творят чудеса» - 2 место, Трофимова Майя (ответственный воспитатель – Попович С.В.).

3. Муниципальный конкурс детских рисунков «Я – художник, я так вижу!» - приняли участие 6 воспитанников.1 место-Белов Денис.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности управления образования Администрации города Твери, на основании анализа деятельности ДОУ, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности ДОУ за 2020-21 учебный год коллектив ДОУ определяет следующие цели и задачи на 2021-22 учебный год.

**Блок «Обучение»**

**План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества обучения воспитанников**

**Цель**: повышение качества работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Обеспечить нацеленность организационно-педагогических мероприятий на инициативы и интересы детей дошкольного возраста, воспитанников ОУ.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста через конструктивное сотрудничество и освоение форм, методов и приемов по созданию детских исследовательских проектов.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить необходимое методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Оснастить центры активности – центры науки и естествознания в возрастных группах, исходя из реальных условий ОУ и в соответствии с возрастными особенностями детей.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Обеспечить максимальное участие родителей в реализации задач по познавательному развитию детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов

**Блок «Воспитание»**

**План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества воспитания дошкольников**

**Цель:** повышение эффективности и результативности работы, обеспечивающей реализацию задач по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным изобразительным искусством в системе патриотического воспитания.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Разработать и использовать комплекс организационно-педагогических мероприятий как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности и педагогического взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе ознакомления с народно-прикладным изобразительным искусством в системе патриотического воспитания.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Обеспечить необходимый методический уровень педагогов в планировании, организации и проведении работы по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным изобразительным искусством в системе патриотического воспитания.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Содействовать обогащению педагогического опыта работы с дошкольниками по ознакомлению с народно-прикладным изобразительным искусством и обучению практическим навыкам в соответствии с программными требованиями в системе патриотического воспитания.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным изобразительным искусством в системе патриотического воспитания.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Познакомить родителей с задачами и содержанием работы по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным изобразительным искусством в ДОУ в системе патриотического воспитания для координации и согласованности педагогических действий в данном направлении.

**Блок «Физическое развитие и здоровье»**

**План мероприятий по повышению качества сохранения и укрепления здоровья и уровня физического развития дошкольников**

**Цель**: систематизация работы по развитию двигательной активности детей дошкольного возраста через организацию и проведение медико-педагогического контроля.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Способствовать достижению эффективности и результативности работы по реализации цели блока «Физическое развитие и здоровье» через активизацию участия педагогов и детей разных возрастных групп в организационно-педагогических мероприятиях.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Продолжить работу по повышению уровня знаний о специфике организации физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ, программных задач и методики работы по образовательной области «Физическое развитие» и медико-педагогического контроля.

*3. Создание методических условий.*

Включить в систему методической работы мероприятия, направленные на освоение педагогами показателей эффективности и результативности работы

по развитию двигательной активности детей дошкольного возраста.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обеспечить условия в образовательной среде ДОУ и в РППС разных возрастных групп, способствующие достижению эффективности и результативности работы по развитию двигательной активности детей дошкольного возраста.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Создать условия для взаимодействия ДОУ и родителей, способствующие достижению эффективности и результативности работы по физическому развитию двигательной активности детей дошкольного возраста с учетом результатов медико-педагогического контроля.

**План мероприятий по повышению качества взаимодействия**

**ДОУ и школы**

**Цель:** реализация преемственности между дошкольным отделением и школой.

**Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:**

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

**Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:**

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДО и школы.

**План мероприятий по созданию качества условий**

**летне-оздоровительной работы**

**Цель:** обеспечение взаимодействия ДОУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;

-физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;

- эмоциональное благополучие дошкольников.

2.Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**План работы по наставничеству**

**Цель:** создание условий для повышения профессионального уровня молодых педагогов.

**Задачи:**

1.Организовать взаимодействие педагога(ов)-наставника(ов) с молодым(и) педагогом (педагогами) по повышению их уровня профессиональной подготовки.

2.Повысить качество административно-методического управления деятельностью педагог(ов)-наставника(ов) по взаимодействию с молодым(и) педагогом (педагогами).

3.Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагога(ов)-наставника(ов) по взаимодействию с молодым(и) педагогом (педагогами).