**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**В старшей группе**

**Тема «Воздух - невидимка»**

Любарская Светлана Владимировна

Должность: Воспитатель

название ОУ: МБДОУ детский сад № 149

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция с другими областями:**

«Социально - Коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие

**Программное содержание:**

**1. Обучающие задачи**:

- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха; -расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, животных , растений;

-подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;

-дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха, а также дать представление о том, что ветер- это движение воздуха;

-способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха.

**2. Развивающие задачи:**

-развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной  деятельности;

-развивать умение делать выводы;

**3. Воспитательные задачи:**

-воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде;

-воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

**4. Речевые задачи:**

- развивать связную речь детей,

- активизировать и расширять словарный запас,

- обогатить словарь детей: лёгкий, прозрачный, невидимый, бесцветный, кляксография

**Структура (части и предполагаемое их время)**

1часть Игровая мотивация (организационный момент) -3мин

2 часть Основная-20мин

3 часть Заключительная-2мин

**Общее время:25 мин**

Резервное время (1-3 минуты)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

- название части занятия, методы, приемы

**Организационная**-словесный метод, игра на общение

**Основная** -сюрпризный момент, проблемная ситуация, показ, практический метод , познавательно- исследовательская деятельность

**Заключительная-** словесный метод

**Организация детей (в каждой части)**

**Организационная**- дети стоят в кругу

**Основная –дети сидят** за столами

**Заключительная**- дети стоят свободно

**Оборудование:** полиэтиленовый пакет; салфетка, «коробка-сюрприз», мыльные пузыри, воздушный шарик

**Демонстрационный материал**: Мнемотаблицы

**Раздаточный материал:** полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка; веера; стаканчики с водой, соломинки для коктейля; крышки от фломастера, воздушные шарики; краски, кисточки, лист бумаги; тазики с водой, резинки, резиновые игрушки

**Предварительная работа:** Беседы о воздухе его роли в жизни человека и всего живого, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы по данной теме, надувание шаров, мыльных пузырей, наблюдение за ветром, паром, отгадывание загадок по теме

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приемы** |
| **Организационный момент**.  Смотрите сколько гостей пришли к нам. Давайте поздороваемся. Теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом:  Станем рядышком, по кругу, скажем  « Здравствуйте!» друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем « Привет!» и « Добрый день!»  Если каждый улыбнётся-  Утро доброе начнётся!!  Доброе утро!  Основная часть.  Ребята, сегодня утром я очень торопилась к вам, и когда подошла к группе, увидела странную коробочку, которая стояла около нашей группы.  Интересно, что в ней. Давайте посмотрим….  Письмо.  Отгадайте что я,  Отгадайте, какой я,  Расскажите для чего я….  Ребята, что это может быть? (ответы детей)  В коробке что-то должно быть, но я, например ничего не вижу, а вы?....ответы детей  Может, понюхаем? (дети нюхают и приходят к выводу, что ничего не чувствуют.  Я ничего не понимаю….  Заглянем ещё раз, что вы видите внутри коробки…  Произвольные ответы детей  Может кто-то догадался, что это может быть?  (ответы детей)  Это воздух!  (Если дети не догадаются, то можно использовать загадку)  Загадка.  Через нос проходит в грудь  И обратно держит путь  Он невидимый, но всё же  Без него мы жить не можем!  Это воздух!  Правильно!! В коробке воздух!!  Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? Лаборатория.  Что такое лаборатория?  Ответы детей (это место где исследуют что-нибудь, ставят опыты)  Вот наша лаборатория. Сегодня я буду старшим научным сотрудником нашей воздушной лаборатории, а вы моими младшими помощниками. Согласны? Да  В лаборатории надо соблюдать определенные правила какие?  Ответы детей: Ничего не трогать без разрешения СТАРШЕГО СОТРУДНИКА! соблюдать тишину, не перебивать друг друга. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.  (звучит весёлая музыка, дети надевают халаты, подходят к столам)  Итак! Приступаем! Ребята, кто-нибудь из вас видел воздух? Ответы детей (Нет)  Посмотрите вокруг, налево, направо, вверх, вниз, вы видите воздух? Ответы детей (нет)  А он есть, значит он какой? (прозрачный, невидимый)  Чтобы воздух увидеть его надо поймать Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте. (ответы детей)  Я вам сейчас покажу  ОПЫТ № 1.  Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём? (пуст)  Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закрываем его. Пакет полон воздуха и похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. Возьмём тоненькую палочку и проткнём пакет, поднесём к лицу, что чувствуете Ответы детей (воздух).  Какой можно сделать вывод? (воздух прозрачный)  ВЫВОД: Воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать, и мы смогли это сделать. Воздух можно почувствовать,  -карточку (Воздух нельзя увидеть)  ОПЫТ № 2.  Кладу лёгкую салфетку на край стола и взмахом книги привожу салфетку в движение, салфетка падает со стола.  Почему салфетка слетела со стола? Я до неё не дотронулась  Примерные ответы детей (её сдул ветер)  Хотите почувствовать, как движется воздух. Посмотрите, у вас на столе лежат веера из бумаги, давайте ими помашем. Сделайте лёгкий ветерок, а теперь сильный.  Ребята, давайте сделаем вывод что такое ветер? Примерные ответы детей  ВЫВОД: ветерок –это воздух, который движется.  ОПЫТ № 3.  Младшие помощники -  А как вы думаете внутри нас есть воздух? Ответы детей?  А это мы сейчас с вами проверим, проверим, кто из нас прав  Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.  : Что вы увидели? (Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет)Какой мы можем сделать вывод? Ответы детей  ВЫВОД:  Когда вдыхаем много воздуха, то пузырей много, а если мало, то и пузырей мало. Мы увидели воздух, который находится внутри нас.  А скажите, пожалуйста, можно ли услышать воздух? (Ответы детей)  Как его можно услышать? (ответы детей)  **Опыт№ 4**  Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.  Возьмите по крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.  А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.  Скажите, с помощью чего мы услышали воздух? Ответы детей (Нам помогли крышечки и шарик).  Вывод: воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)  Карточка – воздух нельзя услышать  Скажите, а можно почувствовать запах воздуха? Как? (ответы детей)  ОПЫТ № 5. «Узнай по запаху»  Сам воздух запаха не имеет, но может запах переносить. По запаху, перенесённому из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили. (кухня детского сада), (примеры детей)  Каждому из вас с предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы (апельсин, лук, яблоко, чеснок).  Какой мы можем сделать вывод? Ответы детей  Вывод; Воздух переносит запахи  Вы справились с заданием! Молодцы, младшие помощники!  - Карточка –воздух не имеет запаха  - Посмотрите, что я еще принесла **(мыльные пузыри**). А что внутри мыльных пузырей? Я буду дуть пузыри, вы должны, как можно больше их лопнуть. Посмотрим, кто победит.  **Игра малой подвижности «Поймай мыльный пузырь» -Молодцы!**  ОПЫТ № 6  А как вы думаете имеет ли воздух вес? Ответы детей Это мы сейчас и проверим.  На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины, таз с водой.  Возьмём кусочек резины и опустим в воду. Что произошло? Утонул!  А теперь опустим резиновую игрушку, а она не тонет. Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки? Ответы детей  Вывод; (внутри игрушки воздух, он легче воды)  А где ещё воздух нам помогает не тонуть? Ответы детей (надувные круги).  Уважаемые младшие помощники, а вы знаете что воздухом можно рисовать? (ответы детей) Кто знает, как называется эта техника рисования ? Ответы детей  Эта техника называется кляксография.  В: Хотите попробовать?  Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. (показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. (дети пробуют рисовать)  (Под музыку дети рисуют. )  Заключение:  -Итак, давайте вспомним, что мы узнали про воздух (по нашим мнемотаблицам (Дети по показу отвечают)  -Какой опыт вам показался интересным больше всего?  - Что вы сегодня узнали нового? (ответы детей)  - Как называется техника рисования воздухом?  На этом наши опыты не заканчиваются. Мы еще встретимся с вами в нашей лаборатории. Я благодарю вас, младшие помощники, за оказанную мне помощь. Спасибо вам. | Словесный метод  игра на общение  Сюрпризный момент  Проблемная ситуация Игровой прием  Загадывание загадки  Постановка задачи  Показ, практический метод  познавательно-исследовательская деятельность  Развитие умения делать вывод  мнемотаблица  Показ, практический метод  познавательно-исследовательская деятельность  Показ, практический метод  познавательно-исследовательская деятельность  Развитие умения делать выводы  Показ, практический метод  познавательно-исследовательская деятельность  мнемотаблица  Показ, практический метод  познавательно-исследовательская деятельность  мнемотаблица  физкультминутка  Показ, практический метод  познавательно-исследовательская деятельность  Проблемная ситуация  Показ, практический метод изобразительная деятельность  Словесный метод  Умение делать выводы |

**Анализ занятия.**

Мною проведено занятие в старшей группе из образовательной области «Познание» с интеграцией областей: «Коммуникация», «Социализация».

Была поставлена основная цель: Способствовать расширению знаний детей о свойствах воздуха: прозрачность, невидимость, легкость, сила.

Для достижения цели занятия я использовала методы: эксперимент, беседа, сравнение, наблюдение. Дети учились устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Я считаю, что цель была достигнута, дети усвоили основные свойства воздуха.

Во время опытов учила ребят соблюдать правила безопасности, способствовала развитию мышления, памяти, речи, ввела новые понятия и слова: лаборатория, кляксография; поддерживала интерес к познавательной деятельности при помощи создания проблемных ситуаций.

На протяжении всей деятельности старалась вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой.

При помощи наводящих вопросов поддерживала любознательность, призывала к бережному отношению к окружающей среде.

Развитию творчества способствовало знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

Считаю, что образовательная деятельность была результативной, задачи, которые ставила перед собой, выполнены, цель достигнута.