

Принято на педагогическом совете

Протокол № 5

От «28» 08 2013 г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

детским садом № 149

С.И. Бухарова

Приказ № 42 от 14.06.13

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юные математики»**

«Согласовано»

Начальник отдела
коррекционной работы
и дошкольных учреждений
управления образования
Администрации города Твери
Т.В. Серая

« »

Содержание

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна программы	3
Педагогическая целесообразность	4
Цель и задачи по реализации программы	4
Возрастные особенности воспитанников.....	5
Продолжительность реализации программы и режим занятий	5
Формы организации занятий	6
Ожидаемые результаты освоения программы.....	6

2. Содержательный раздел

Учебно-тематический план	7
Методическое обеспечение программы	9
Принципы проведения занятий	9
Методические приемы	9
Планирование работы с детьми.....	10

3. Организационно-информационный раздел

Содержание предметно-развивающей среды	30
Список литературы	31

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные математики» (далее Программа) имеет познавательную направленность.

Актуальность Программы

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Роль математической логики при этом невозможно переоценить.

Новизна Программы

Особенность Программы «Юные математики» заключается в том, что организация математической деятельности представлена через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Педагогическая целесообразность Программы «Юные математики» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное

реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира. Реализация программы предполагает занимательный характер, систему увлекательных игр и упражнений математической направленности. Программа направлена на создание комфортных условий для развития ребенка, его мотивации к познанию, способствует воспитанию у дошкольника интереса к математике, умению преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач.

Целью Программы является овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности, формирование основ элементарных математических представлений, развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи Программы:

1. Обучать самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
2. Закреплять счет в пределах 10 (5-6 лет) и в пределах 20 (6-8 лет), упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
3. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
4. Обучать ориентировке во времени, пространстве, на плоскости.
5. Способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
6. Развивать логическое мышление и творческие способности
7. Развивать личностные качества
8. Развивать навыки самоконтроля и самооценки.
9. Воспитывать познавательную активность.
11. Воспитание потребности к математическим занятиям.
12. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Возрастные особенности воспитанников

Особенности детей 5-6-летнего возраста

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются

зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части Программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Особенности детей 6-8-летнего возраста

В этом возрасте продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У детей начинается формирование представлений об отношении целого и части. Им интересно знакомство с различными способами деления целого на равные части на основе использования предметов. У детей развивается умение видеть принадлежность части целому предмету, понятие мерки для деления предметов, навыки измерительной деятельности. Также они могут классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного развития и приобретает значительный объем математических знаний.

Продолжительность реализации Программы и режим занятий

Программа рассчитана на 2 учебных года, с сентября по май (по 9 месяцев в каждом учебном году).

№	Возрастная группа	Количество занятий			Общая продолжительность/ Продолжительность занятия
		В неделю	В месяц	Учебный год	
1	5-6 лет	1	4	36	900 мин(15 часов)/ 25 мин
2	6-8 лет	1	4	36	1080 мин(18 часов)/ 30 мин

Формы проведения занятий

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Ожидаемые результаты освоения Программы

При успешном освоении Программы дети должны:

Для детей 5-6 лет:

- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Называть утро, день, вечер, ночь, текущий день недели; иметь представление о смене частей суток.

Для детей 6-8 лет:

- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 20.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Называть текущий месяц года; знать последовательность всех дней недели, времен года.
- Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- Составлять алгоритм решения задач и логических заданий.

2. Содержательный раздел

Учебно-тематический план Программы:

Для детей 5-6 лет

Раздел	Тема (кол-во занятий)	Задачи
1.	«Количество и счет» (14 занятий)	Закреплять счет в пределах 10, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2.	«Геометрические фигуры» (5 занятий)	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
3.	«Определение величины» (5 занятий)	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (6 занятий)	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве; познакомить с днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
5.	«Решение логических задач» (6 занятий)	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Для детей 6-8 лет

Раздел	Тема	Задачи
1.	«Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в

	(10занятий)	решение простых задач на сложение и вычитание, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2.	«Геометрические фигуры» (5 занятий)	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
3.	«Определение величины» (6 занятий)	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (5 занятий)	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года; закреплять знания детей о деньгах, об их назначении.
5.	«Решение логических задач» (10 занятий)	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Методическое обеспечение Программы

Методы:

- 1.Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- 2.Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- 3.Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- 4.Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов)

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,

- развивающий и воспитательный характер проведения занятий.

Методические приемы:

- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации;
- создание ситуации успеха
- постепенное усложнение задачи;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения.

Планирование работы с детьми

Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наглядные методические пособия
Сентябрь	«Расставь числа по порядку»	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.	Раздаточный материал: цифры. Кубики крупные.
	«Соседи числа»	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Кубики и счетные палочки
	«Волшебные фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические	Раздаточный материал: наборы геометрических фигур

Октябрь		фигуры по определённым признакам.	
	«На что похоже?»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	Кубики, геометрические фигуры
	«Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.	Цифры до 10. Кубики крупные
	Порядковый счёт	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа.	Цифры и счетные палочки
	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер	Кубики. Счетные палочки. Палочки

Ноябрь	«Определение величины»	предметов. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	Кюизенера. Игра «Танграм» Палочки Кюизенера Кубики.
	«Счёты»	Закреплять счет в пределах 10, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять счет в пределах 10, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	Цифры, счетные палочки и счёты.
	«Какой? Сколько?»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Кубики и счетные палочки.
	«Близко – далеко»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувстве времени. Закреплять умение	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.

Декабрь		ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	
	«Левая и правая рука»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе.	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.
	«По порядку рассчитайся!»	Закреплять счет в пределах 10, закреплять понимание отношений между числами Закреплять умения детей рассчитывать по порядку	Раздаточный материал: счетные палочки, цифры до 10. Кубики крупные.
	«Посчитаем»	Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10, закреплять понимание отношений между числами.	Кубики и счетные палочки.
	«Пополам»	Решение логических задач «Деление целого на части».	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки

Январь		Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Кюизенера.
	«Задачи на смекалку»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Кубики.
	«Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	«Пишем цифры: 4,5,6»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать	Кубики и счетные палочки. линейке цифр.

	цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	
«Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	Геометрические фигуры, Палочки Кюизенера.
«Волшебные	Закреплять	Кубики. Листы

Февраль	превращения геометрических фигур»	представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам	А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.
	«Пишем цифры: 7,8,9»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	«Весёлые	Закреплять счет в	Кубики и счетные

домики»	пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	палочки.
«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Листы А4, карандаш, линейка, часы, весы, Палочки Кюизенера.
«Весы. Их использование»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и	Весы. Кубики.

Март	«Веселые цифры»	умозаключения. Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки птички» Кюизенера
	«Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки . Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера. Кубики и счетные палочки.
	«Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
	«Дни недели»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности	Календарь, часы, Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.

		дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	
Апрель	«Плюс и минус»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	«Веселые задачки»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Счетные палочки, цифры
	«Волшебные монетки»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение,	Листы А4, карандаш, счетные палочки. Палочки

Май

	классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, об их назначениях.	Кюизенера.
«Сосчитай-ка»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
«Логические задачи»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Счетные палочки. Листы А4, карандаш.
«Неделя, месяц, год»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
«Длина. Ширина. Высота»	Формировать умение детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (ширине, высоте и длине);	Раздаточный материал: полоски разной ширины и длины.

		формировать умение определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику.	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование детей 6-8 лет

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наглядные методические пособия
Сентябрь	«Где находится предмет?»	Развивать умение определять расположение предмета в пространстве.	Раздаточный материал: цифры до 5. Кубики крупные.
	«Раздели на группы»	Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.	Кубики и счетные палочки.
	«Засели домики»	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
	«Какой по счету?»	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду:	Счетные палочки, цифры(раздаточный материал).

		слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	
Октябрь	«Составление логических цепочек»	Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию. Дети выстраивают логическую цепочку согласно инструкции, например: составь цепочку так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера).	Блоки Дьенеша.
	«Сложение узора по кубикам Никитина»	Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, воображения.	Кубики Никитина, схемы.
	«Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей. Конструктор, схемы	Раздаточный материал: Колумбово яйцо
	«Учимся разгадывать кроссворды»	Активизировать умственную деятельность,	Занимательные рабочие листы.

Ноябрь		развивать логическое мышление, память, внимание, обогатить словарный запас. Формировать орфографическую зоркость; развивать мелкую моторику, усидчивость, умение добиваться результата. Создать положительный эмоциональный настрой, формировать навык самоконтроля,	
	«Домино»	Развивать логическое мышление, учить оговаривать правила игры, самостоятельно контролировать их выполнение. Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Дети играют в группах по четыре человека.	Блоки Дьенеша. Тетради (графический диктант).
	«Сложение узора по кубикам Никитина»	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Кубики Никитина, схемы.

Декабрь	«Установление причинно-следственных связей»	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы. Тетради (графический диктант).
	«Что сначала, что потом?»	Развивать логического мышление и речь детей дошкольного возраста. Учить обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивать внимание, наблюдательность, связную речь.	Игра «Что сначала, что потом?» Картинки из серии игры.
	«Квадрат Воскобовича»	Развивать конструктивное мышление, воображение, упражнять в умении читать схему, развивать планирующую функцию речи.	Схемы, квадрат Воскобовича, листы А4.
	«Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах. Развивать мышление, умение делить целое на части.	Комплект из геометрических фигур. Задачи по составлению целого из частей.
	«Загадочный	Развивать	Занимательные

Январь	лабиринт»	логическое мышление, учить обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	рабочие листы. Тетради (графический диктант).
	«Сложение узора по кубикам Никитина»	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей. Развивать мышление, умение делить целое на части.	Кубики Никитина, схемы. Задачи по составлению целого из частей.
	«Геокоонт»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.	Развивающая игра Геокоонт. Тетради (графический диктант).
	«Игра Танграм»	Развивать умственные и творческие способности, пространственное воображение, комбинаторные способности.	Комплекты из геометрических фигур «Танграм»
	«Задания на развитие мышления»	Развивать умение мысленно распределять	Занимательные рабочие листы.

		предметы по группам, соединять предметы, попарно подходящие друг другу, учить подробно объяснять свои действия.	Блоки Дьенеша. Д/и «Найди фрагменты изображений.
	«Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	«Колумбово яйцо», схемы.
	«Геовизор»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.	Геовизор воскобовича. Задачи по разделению целого на части.
	«Ожившие фигуры»	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей. Учить проводить прямые линии по	Занимательные рабочие листы. Линейки, карандаши
Февраль			

Март		линейке. Развивать креативное мышление, мелкую моторику.	
	«Логические цепочки»	Развивать логическое мышление, учить анализировать. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.	Занимательные рабочие листы. Тетради (графический диктант).
	Игра «Танграм»	Развивать сообразительность, смекалку, а также усидчивость и мелкую моторику. Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.	Комплект из геометрических фигур. Д/и «Подумай и дорисуй»
	«Геокоонт»	Развивать конструктивные способности детей, воображение, мелкую моторику рук. Развивать мышление, умение делить целое на части. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.	Развивающая игра Геокоонт. Задачи по разделению целого на части.
	«Сложение и вычитание»	Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =,).	Тетради, линейки, карандаши. Демонстрационный материал для

		Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Учить измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.	измерения объемов. Весы.
	«Неправильные картинки»	Развивать элементарные образные представления о логических связях в окружающем мире. Развивать умение рассуждать логически.	Занимательные рабочие листы.
	Игра «Танграм»	Развивать сообразительность, смекалку, а также усидчивость и мелкую моторику.	Комплект из геометрических фигур. Тетради (графический диктант).
	«Длина, объем, масса»	Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =,). - Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.	Цветной картон, цветная бумага размером 12 *12 см (для ракеты); 2,5 *2,5 см (3 квадрата на каждого ребенка), клей.
Апрель	«Близко-далеко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве,	Карты-схемы, картинки. Задачи по

Май		умение называть расположение предмета относительно других предметов. Развивать мышление, умение делить целое на части.	разделению целого на части.
	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы. Тетради (графический диктант).
	«Задания на развитие мышления»	Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию.	Занимательные рабочие листы. Д/и «Что в пустой клетке?»
	«Разгадываем математический кроссворд»	Учить развивать связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действия и мысли, восприятие, воображение.	Кроссворд, картинки.
	«Логические умозаключения»	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые	Д/и «Потому что». Блоки Дьенеша.

		умение называть расположение предмета относительно других предметов. Развивать мышление, умение делить целое на части.	разделению целого на части.
	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы. Тетради (графический диктант).
	«Задания на развитие мышления»	Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию.	Занимательные рабочие листы. Д/и «Что в пустой клетке?»
	«Разгадываем математический кроссворд»	Учить развивать связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действия и мысли, восприятие, воображение.	Кроссворд, картинки.
	«Логические умозаключения»	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые	Д/и «Потому что». Блоки Дьенеша.
Май			

		умозаключения. Учить решать простые лингвистические задачи.	
	«Что сколько стоит»	Закреплять умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =,).	Д/и «Магазин продуктов Модели монет достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
	«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять представления о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Занимательные рабочие листы

3. Организационно-информационный раздел

Содержание предметно-развивающей среды:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и конструкторы.
- Занимательные книги по математике.
- Занимательные рабочие листы
- Задания на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор», «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Квадрат Воскобовича»)
- Головоломки: («Кубик-рубика», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия.

Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
3. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009.
4. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
5. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
6. Задания на развитие мышления Занимательные рабочие листы Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
7. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
8. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013.
9. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
11. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
12. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
13. Петерсон Л.Г. Холина Л.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 5-6 лет. Школа, 2000.
14. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
15. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990.
16. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004.
17. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.