

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детского сада № 149
_____/С.И.Бухарова
Приказ от «__»____2025г. №__

**Отчет
По самообследованию
МБДОУ детский сад № 149
2024-2025г**

Информация о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 149 (далее ДОУ) расположено по адресу: 170039 г.Тверь, ул. П.Савельевой, д.25,

Учредитель: Администрация города Твери в лице управления образования Администрации г.Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2013г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ведомственными нормативными актами, договором между Учредителем и ДОУ, уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и локальными правовыми актами ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери за № 388 от 27.03.2015 г. Изменения к Уставу утверждены начальником управления образования администрации города Твери №612 от 13.06.2017г

Выписка из реестра лицензий на право образовательной деятельности - регистрационный № 4/22-69, получена 11.02.2022г., срок действия - бессрочно.

Приемка ДОУ к началу 2025-26 учебного года осуществлена 31.07.2025 комиссией в составе:

1.Глава Администрации Заволжского района Лецин Б.М.- председатель комиссии.

2.Заместитель Главы Администрации Заволжского района Чеканов Р.С.- заместитель председателя комиссии.

3.Главный специалист управления образования Администрации города Твери Боровкова Е.В.-секретарь комиссии (общеобразовательные учреждения).

4.Главный специалист управления образования Администрации города Твери Коновалова Т.А.-секретарь комиссии (дошкольные образовательные учреждения).

5.Представитель Управления Роспотребнадзора по Тверской области (по согласованию).

6.Представитель Управления МЧС России по Тверской области (по согласованию)

7.Представитель УМВД РФ по городу Твери (по согласованию).

- 8.Инженер МКУ «СУЗ УО г. Твери» (по согласованию).
- 9.Представитель органов здравоохранения (по согласованию).
- 10.Представитель Городской организации профсоюзов (по согласованию).

По результатам приемки ДООУ признано готовым к работе в 2025-26 учебном году.

С 01.09.2023г. в ДООУ реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Вариативный компонент:

- «Игралочка», парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова);
- «Юный эколог», программа экологического воспитания в детском саду (авт. С. Н.Николаева);
- «Ладушки», программа музыкального воспитания дошкольников (авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

По проекту ДООУ рассчитано на 12 групп с наполняемостью 280 человек.

ДООУ работало в режиме, установленном учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДООУ.

В 2024 – 25 учебном году функционировали 12 возрастных групп. В 2024-25 учебном году контингент воспитанников формировался в соответствии с уставом ДООУ и возрастом детей. Пребывание детей в ДООУ определялось в соответствии с санитарными нормами и условиями образовательного процесса.

Количество возрастных групп и их наполняемость в 2024-25 учебном году представлены в таблице 1.

Таблица 1

Возрастные группы и их наполняемость

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа	3	65
2 младшая группа	2	54
Средняя группа	2	56
Старшая группа	2	58
Подготовительная к школе группа	3	87
Всего:	12	320

В 2024-25 учебном году допускалось посещение детьми дошкольного образовательного учреждения по индивидуальному графику, который определяется в договоре с родителями (законными представителями).

В 2024-25 учебном году учебный план обеспечивал оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, учитывал возрастные и психофизические особенности детей.

В 2024-25 уч.г. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий – Бухарова Светлана Ивановна, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 27 лет, стаж работы в должности заведующего ДООУ 10 лет

Заместитель заведующего по АХЧ – Собанчинова Светлана Дмитриевна, имеет высшее педагогическое образование стаж работы в должности 1,5 года.

Старший воспитатель – Панкова Светлана Юрьевна., имеет среднее-специальное педагогическое дошкольное образование, педагогический стаж работы 29 лет, стаж работы в должности старшего воспитателя ДООУ 2 года.

Старшая медицинская сестра – Шевчук Любовь Николаевна, имеет среднее-специальное образование, стаж работы 37 лет, стаж работы в должности старшей медицинской сестры ДООУ 20 лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 21;
- музыкальный руководитель – 2

Всего – 24 педагогов.

В 2024-25 уч.г. проведено 5 педагогических советов:

- установочный педагогический совет (31 августа 2024г.);
- тематический педагогический совет «Повышение качества работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста с использованием программы «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) в условиях реализации ФОП ДООУ» (ноябрь 2024г.);
- тематический педагогический совет «Эффективность и результативность реализации цели и задач блока «Воспитание» годового плана в 2024-25 учебном году» (январь 2025г.);
- тематический педагогический совет «Эффективность работы по повышению качества работы по организации двигательной активности детей на прогулке в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (март 2025г.)
- итоговый педагогический совет (май 2025г.)

В повестку дня каждого педагогического совета включались вопросы:

- 1.Состояние работы по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДООУ) в образовательный процесс ОУ.
- 2.Состояние работы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- 3.Информация о состоянии здоровья детей в ОУ, оздоровительных и профилактических мероприятиях в ДООУ.
- 4.Обобщение педагогических опытов по реализации цели и задач блока годового плана.
- 5.Результаты тематического контроля по оценке работы по реализации цели и задач блока годового плана (информационно-аналитическая справка).

План работы ДОУ на 2025-26 учебный год разработан с учетом:

- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ, ст.1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- изменений во ФГОС ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2023 №955);
- федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028), федеральной образовательной адаптированной программы дошкольного образования);
- Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2022 № 1025);

1. Анализ деятельности ДОУ за 2024- 25 учебный год

1.1. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»

В 2024-2025 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: повышение качества работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста с использованием программы «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) в условиях реализации ФОП ДО.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Достичь эффективность и результативность организационно-педагогических мероприятий как особого пространства взаимодействия взрослых и детей в формате реализации задач развития математических представлений детей дошкольного возраста.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Активизировать деятельность педагогов по уточнению, совершенствованию теоретических знаний и практических умений в планировании, организации и проведении работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста с использованием программы «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) в условиях реализации ФОП ДО.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Осуществить методическое руководство деятельностью педагогов по реализации поставленных цели и задач по развитию математических представлений детей дошкольного возраста с использованием программы «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) в соответствии с

требованиями ФОП ДО и с учетом профессиональных потребностей педагогов.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Совершенствовать материально-техническую базу деятельности ОУ по реализации поставленных цели и задач в блоке «Обучение» годового плана в условиях ФОП ДО.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Обеспечить построение продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам развития математических представлений детей.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 2.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам:

Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»:

- дети 3-4 лет: принимать образец, инструкцию взрослого, самостоятельно завершить начатое действие в поисковой деятельности;
- дети 4-5 лет: находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения;
- дети 5-6 лет: осваивать способы воссоздания фигуры из частей; проявлять инициативу; формулировать вопросы;
- дети 6-7 лет: обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Раздел «Математические представления»:

- дети 3-4 лет: ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева); освоить диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- дети 4-5 лет: пересчитывать предметы и отсчитывать их по названному числу; понимать независимость числа от формы предметов;
- дети 5-6 лет: ознакомление с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; устанавливать пространственные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги;
- дети 6-7 лет: использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление; использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: создание планов, схем;

использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: использование знаков, эталонов и др.

В процессе усвоения программного содержания разделов «Окружающий мир» и «Природа» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

- дети 3-4 лет: группировкой по заданному предметному образцу и по слову;
- дети 4-5 лет: различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);
- дети 5-6 лет: различать и называть цвета спектра; различать и называть геометрические фигуры;
- дети 6-7 лет: различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета; развитие у детей умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Раздел «Математические представления»:

- дети 3-4 лет: установление простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;
- дети 4-5 лет: познание пространственных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо);
- дети 5-6 лет: понимание отношений между рядом стоящими числами;
- дети 6-7 лет: умение использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: измерение; знание цифр.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Количество детей, имеющих средний уровень развития (%) в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.				
Группы в 2023-24 уч.г.	Средний показатель по группе в 2023-24уч.г.	Группы в 2024-25 уч.г.	Средний показатель по группе в 2024-25уч.г.	Динамика
2 младшая группа (1)	55,8	Средняя группа (1)	70,0	положительная
2 младшая группа (2)	57,3	Средняя группа (2)	70,4	положительная
Средняя группа (1)	58,3	Старшая группа (1)	75,0	положительная
Средняя группа (2)	55,0	Старшая группа (2)	75,4	положительная
Средняя группа (3)	56,3	Старшая группа (3)	76,4	положительная
Старшая группа (1)	57,0	Подготовительная к школе группа (1)	91,0	положительная
Старшая группа (2)	60,3	Подготовительная к школе группа (2)	92,4	положительная

Вывод: в 2024-25 уч.г. отмечается положительная динамика во всех возрастных группах

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Средние показатели по образовательной области в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.					
	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность
2023-24 уч.г.	56,9	55,2	62,1	57,0	67,8
2024-25 уч.г.	73,8	62,3	72,6	65,1	73,3
Динамика	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная

Вывод: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Раздел «Приобщение к искусству»:

- дети 3-4 лет: различение видов искусства через художественный образ; освоение некоторых средств выразительности изобразительного искусства;
- дети 4-5 лет: воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- дети 5-6 лет: выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства;
- дети 6-7 лет: осваивать первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Раздел «Изобразительная деятельность»:

- дети 3-4 лет: правильно держать карандаш, кисть, фломастер; свободное движение руки с карандашом и кистью во время рисования; создавать в лепке предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; в аппликации аккуратно пользоваться клеем;
- дети 4-5 лет: передача сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; вытягивание отдельных частей из целого куска; в аппликации вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;
- дети 5-6 лет: передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; овладение композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали); располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.); составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи; передавать в лепке выразительность образа; создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- дети 6-7 лет: изображать предметы с натуры; осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.; строить композицию рисунка; в лепке передавать характерные движения человека и животных; в аппликации создавать предметные изображения по представлению: развивать чувство композиции.

Раздел «Конструктивная деятельность»:

- дети 3-4 лет: конструирование из бумаги;
- дети 4-5 лет: анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;

- дети 5-6 лет: на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- дети 6-7 лет: создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по словесной инструкции воспитателя.

Раздел «Музыкальная деятельность»:

- дети 3-4 лет: узнавать и определять, сколько частей в музыкальном произведении; передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); выполнять прямой галоп;
- дети 4-5 лет: различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; выполнять подскоки;
- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты; эмоционально передавать характер мелодии; исполнение танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке);
- дети 6-7 лет: восприятие звуков по высоте в пределах квинты — терции; петь самостоятельно, индивидуально без музыкального сопровождения.

По разделу «Театрализованная деятельность» дети не испытывали значительных затруднений.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Раздел «Приобщение к искусству»:

- дети 3-4 лет: в процессе ознакомления с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, выражать эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях;
- дети 4-5 лет: узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк;
- дети 6-7 лет: предъявлять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)

Раздел «Изобразительная деятельность»:

- дети 3-4 лет: знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки; украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение;

- дети 4-5 лет: смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)

- дети 5-6 лет: рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки; лепить по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности; в аппликации создавать предметные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;

- дети 6-7 лет: передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.); в лепке использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; в аппликации создавать предметные изображения с натуры.

Раздел «Конструктивная деятельность»:

- дети 3-4 лет: обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;

- дети 4-5 лет: самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине); использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала;

- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;

- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

Раздел «Музыкальная деятельность»:

- дети 3-4 лет: петь в одном темпе со всеми; маршировать вместе со всеми и индивидуально; притопывание попеременно двумя ногами и одной ногой;

- дети 4-5 лет: брать дыхание между короткими музыкальными фразами; кружение по одному; кружение в парах; узнавать знакомые произведения (слушание),

- дети 5-6 лет: различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); своевременно начинать и заканчивать песню; петь громко и тихо; изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях;

- дети 6-7 лет: петь самостоятельно, индивидуально с музыкальным сопровождением; выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, играть на ударных инструментах.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований разделов образовательной области «Речевое развитие» в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Речевое развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 9.

Таблица 9

Сравнительные показатели усвоения детьми разделов образовательной области «Речевое развитие» в 2023-24 уч.г. 2024-25 уч.г.

Образовательная область «Речевое развитие» Количество детей, имеющих средний уровень развития (%) в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.				
<i>Группы в 2023-24 уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2023-24уч.г.</i>	<i>Группы в 2024-25уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2024-25уч.г.</i>	<i>Динамика</i>
2 младшая группа (1)	58,7	Средняя группа (1)	66,3	положительная
2 младшая группа (2)	59,7	Средняя группа (2)	67,7	положительная
Средняя группа (1)	67,0	Старшая группа (1)	81,7	положительная
Средняя группа (2)	62,3	Старшая группа (2)	81,5	положительная
Средняя группа (3)	63,0	Старшая группа (3)	83,2	положительная
Старшая группа (1)	64,3	Подготовительная к школе группа (1)	96,2	положительная
Старшая группа (2)	65,0	Подготовительная к школе группа (2)	96,0	положительная

Вывод: в 2024-25 уч.г. отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Речевое развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 10.

Таблица 10

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Речевое развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.

Образовательная область «Речевое развитие» Средние показатели по образовательной области в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.						
	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе
2023-24уч.г.	69,3	58,8	70,2	59,0	54,1	63,1
2024-25уч.г.	70,6	63,3	71,7	61,9	55,1	64,8
Динамика	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная

Вывод: в 2024-25 уч.г.: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области «Речевое развитие».

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Раздел «Формирование словаря»:

- дети 3-4 лет: использовать в речи названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов;
- 4-5 лет: использовать в речи слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений;
- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие: названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов;
- дети 6-7 лет: использовать в речи средства языковой выразительности: олицетворения; использовать в речи средства языковой выразительности: метафоры;

Раздел «Звуковая культура речи»:

- дети 3-4 лет: правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- дети 4-5 лет: четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;
- дети 5-6 лет: произношение сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);
- дети 6-7 лет: имеющиеся нарушения в звукопроизношении.

Раздел «Грамматический строй речи»:

- дети 3-4 лет: использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже;
- дети 4-5 лет: правильно употреблять суффиксы при словообразовании;
- дети 5-6 лет: грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные;
- дети 6-7 лет: образовывать сложные слова посредством слияния основ;

Раздел «Связная речь»:

- дети 3-4 лет: задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;
- дети 4-5 лет: составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах;
- дети 5-6 лет: последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога;
- дети 6-7 лет: составлять повествовательные рассказы по картине;

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»:

- дети 4-5 лет: различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- дети 5-6 лет: составлять схемы звукового состава слова;
- дети 6-7 лет: разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

По разделу «Интерес к художественной литературе» затруднений не отмечается.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Раздел «Формирование словаря»:

- дети 3-4 лет: понимать обобщающие слова (мебель, одежда);
- дети 4-5 лет: определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- дети 5-6 лет: правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы;
- дети 6-7 лет: умение использовать разные части речи точно по смыслу;

Раздел «Звуковая культура речи»:

- дети 3-4 лет: правильный темп речи;
- дети 4-5 лет: говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;
- дети 5-6 лет: использовать средства интонационной выразительности при чтении стихотворений;
- дети 6-7 лет: согласовывать существительные с прилагательными;

Раздел «Грамматический строй речи»:

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за);
- дети 4-5 лет: умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами для передачи временных, пространственных связей;
- дети 5-6 лет: использовать в речи: образовывать слова, пользуясь приставками;
- дети 6-7 лет: согласовывать существительные с прилагательными;

Раздел «Связная речь»:

- дети 3-4 лет: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках;
- дети 4-5 лет: использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;
- дети 5-6 лет: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;
- дети 6-7 лет: самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь;

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»:

- дети 4-5 лет: понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи;
- дети 5-6 лет: осваивать термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»;
- дети 6-7 лет: интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 11.

Таблица 11

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение»
(по сумме показателей среднего уровня) в 2024-25 уч.г.

Образовательная область	Средний показатель (%)
Познавательное развитие	71,4
Художественно-эстетическое развитие	69,4
Речевое развитие	67,8

Вывод: в 2024-25 уч.г. наиболее усвоенной детьми является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель –

71,4% ; наименее усвоенной – образовательная область «Речевое развитие», средний показатель – 67,8%.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2023-24 учебном году и 2024-25 учебном году представлены в таблице 12.

Таблица 12

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2023-24 уч.г. и 2024-25 уч.г. (%)

Учебные годы	Образовательные области		
	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
2023-24 уч.год	69,8	57,8	64,3
2024-25 уч.год	71,4	69,4	67,8

Вывод: в 2024-25 уч.г. результаты обученности детей увеличились по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»:

- 1) по области «Познавательное развитие» средний показатель увеличился на 1,6% и составляет 71,4%;
- 2) по области «Художественно-эстетическое развитие» средний показатель увеличился на 11,6% и составляет 69,4%;
- 3) по области «Речевое развитие» средний показатель увеличился на 3,5% и составляет 67,8%.
- 4) Средний показатель результатов по блоку «Обучение» в 2023-24 уч.г. составляет 64,0%.
- 5) Средний показатель результатов по блоку «Обучение» в 2024-25 уч.г. составляет 69,5%.
- 6) Средний показатель результатов по блоку «Обучение» в 2024-25 уч.г. больше на 5,5%, чем в 2023-24 уч.г.

В ноябре месяце в соответствии с поставленной целью и задачами проблема повышения качества работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста с использованием программы «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) в условиях реализации ФОП ДО рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Повышение качества работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста с использованием программы «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) в условиях реализации ФОП ДО».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста с использованием программы «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) в условиях реализации ФОП ДО», в котором участвовали все возрастные группы. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бухаровой С.И., заведующего, Собанчиновой С.Д., заместителя заведующего по АХЧ,

Панковой С.Ю., старшего воспитателя. В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по поставленной проблеме (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические мероприятия:

- тематическая неделя с использованием новых форматов мероприятий «Увлекательная математика»;
- смотр-конкурс «Лучший центр познания»;
- создание банка передового педагогического опыта по использованию программы «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) в условиях реализации ФОП ДО (г.Тверь, регионы РФ);
- марафон математических развлечений «Путешествие по стране Математики»:
- «Путешествие к математическому теремку» (2 младшие группы);
- «Путешествие в город Считаю Первого» (средние группы);
- «Путешествие в Треугольный город» (старшие группы);
- «Квест-игра «Путешествие-поход на поиски математического клада» (подготовительные к школе группы);
- учебная экскурсия для педагогов и родителей «Центры познания и коммуникации в разных возрастных группах МБДОУ детского сада № 149 с проведением мастер-классов»;
- участие педагогов и дошкольников в муниципальных проектах;
- участие педагогов и дошкольников в муниципальных конкурсах.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- постоянно-действующий семинар (ПДС) «Развитие математических представлений детей через использование программы «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) в условиях реализации ФОП ДО»
- открытые просмотры математических занятия в средней группе, старшей группе, подготовительной к школе группе;
- изучение опыта работы по теме «Развитие математических представлений дошкольников посредством дидактических игр по программе «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.);
- обобщение опыта работы по теме «Развитие математических представлений дошкольников посредством дидактических игр по программе «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.).

Методическая работа:

- разработка методических рекомендаций к проведению и плана проведения тематической недели с использованием новых форматов мероприятий «Увлекательная математика»;
 - составление информационно-аналитической справки по результатам проведения тематической недели с использованием новых форматов мероприятий «Увлекательная математика»;
 - разработка Положения о смотре-конкурсе «Лучший центр познания»;
 - составление информационно-аналитической справки по результатам проведения смотра-конкурса «Лучший центр познания и коммуникации»
- Подготовка плана проведения и методических материалов к проведению Марафона математических развлечений;
- подготовка плана проведения учебной экскурсии для педагогов и родителей «Центры познания и в разных возрастных группах МБДОУ детского сада № 149 с проведением мастер-классов»;
 - составление информационно-аналитической справки по результатам проведения тематического контроля;
 - собеседование с педагогами «Участие педагогов и дошкольников в муниципальных проектах»;
 - собеседование с педагогами «Участие педагогов и дошкольников в муниципальных конкурсах»;
 - разработка учебно-тематического плана и подготовка методических материалов к проведению постоянно-действующего семинара (ПДС) «Развитие математических представлений детей через использование программы «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) в условиях реализации ФОП ДО»;
 - составление методической памятки к просмотру и анализу открытых занятий в средней, старшей и подготовительной к школе группах;
 - составление методических рекомендаций по результатам проведения открытых занятий в средней, старшей и подготовительной к школе группах;
 - составление плана изучения опыта работы по теме «Развитие математических представлений дошкольников посредством дидактических игр по программе «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)»;
 - собеседование с педагогом по разработке опыта работы по теме «Развитие математических представлений дошкольников посредством дидактических игр по программе «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)»;
 - собеседование с педагогом по представлению опыта работы по теме «Развитие математических представлений дошкольников посредством дидактических игр по программе «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)» на педагогическом совете;
 - подготовка методической информации к проведению административно-методических совещаний в 1 квартале учебного года;
 - составление методической памятки к проведению групповых родительских собраний с вопросом в повестке дня «Особенности развития математических представлений детей группы по программе «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)»;

- подготовка повестки дня и материалов выступления на общем родительском собрании (в повестке дня: выставка-дегустация «Дары осени»).

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-хозяйственное совещание с вопросами в повестке дня по созданию материально-технических условий для реализации цели и задач блока «Обучение» годового плана;
- подготовка административно-хозяйственной и финансовой информации для административно-хозяйственных совещаний;
- административно-методическое совещание с вопросами в повестке дня по созданию материально-технических условий для реализации цели и задач блока «Обучение» годового плана;
- подготовка административно-методической информации для административно-методических совещаний в 1 квартале учебного года;
- групповые совещания по реализации планов совершенствования РППС (создание центров развития речи в группах) в соответствии с ФОП ДО и по выполнению планов создания РППС;
- анализ проблем в создании материально-технических условий обеспечивающих реализацию цели и задач блока «Обучение» годового плана ОУ (по фактическому состоянию на начало учебного года) (в плане подготовки к административно-хозяйственному, административно-методическому совещаниям);
- анализ результатов работы по созданию и совершенствованию материально-технических условий (в плане подготовки к административно-хозяйственному, административно-методическому совещаниям и к педагогическому совету);
- подготовка административно-хозяйственной информации для административно-хозяйственных совещаний;
- приобретение методических и дидактических материалов, пособий, игр по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФОП ДО и УМК ООП ДОУ;
- приобретение методической и детской познавательной и художественной литературы, пособий, учебных материалов.

Работа с родителями:

- заседание общесадовского родительского комитета с вопросами в повестке дня по реализации цели и задач блока «Обучение» годового плана;
- общее родительское собрание с вопросом в повестке дня «Деятельность ОУ по развитию математических представлений детей разных возрастных групп в 2024-25 уч.г.» (в повестке дня: выставка-дегустация «Дары осени»);
- групповые родительские собрания с вопросом в повестке дня «Особенности развития математических представлений детей группы по программе «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)»;
- организация участия родителей в учебной экскурсии для педагогов и родителей «Центры развития познания в разных возрастных группах МБДОУ детского сада № 149 с проведением мастер-классов»;

- приобщение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях по блоку «Обучение» годового плана ОУ.

В течение учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Планирование учебно-воспитательного процесса.

1. В планировании образовательного процесса не соблюдается принцип триединства задач.
2. Перспективные планы перегружены информацией.
3. Тематика занятий не всегда соответствует теме недели.
4. Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.
4. Не планируются задачи обучения детей исследовательским приемам.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:
 - поддержка детской инициативы рассматривается как удовлетворение желаний детей выполнять различные виды деятельности;
 - воспитатели не всегда используют соответствующий опыт детей, делающий познавательную, познавательно-исследовательскую деятельность частично знакомой;
 - частично решаются задачи формирования детского коллектива в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
 - недостаточно грамотно используются методы и приемы педагогического взаимодействия с ребенком с учетом требований ФГОС ДО;
 - воспитание интереса к познавательной деятельности ограничивается созданием положительного отношения, недостаточно создаются условия для возникновения потребности в познавательной деятельности, положительного отношения к предмету и к деятельности и перевод смыслообразующих, отдаленных мотивов в более близкие, реально действующие;
 - недостаточно ведется построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.
2. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:
 - недостаточно формируются умения детей ставить перед собой цели исследования окружающего мира и поиска дополнительной информации о нём;
 - дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.
3. Развитие воображения и творческой активности детей:
 - воспитатели недостаточно мотивируют стремление ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого;

- вопросы взрослого, задаваемые ребенку, не всегда являются первоначальным стимулом, который активизирует мысль ребенка, побуждая к возникновению вопросов;
- недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

Планирование учебно-воспитательного процесса

1. Программное содержание занятия ограничивается 1-2 задачами, которые решаются в течение всего занятия.
2. Бессистемное использование методических источников.
3. Программные задачи разделов ФЭМП неравномерно планируются в течение всего учебного года.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

1. Игровая мотивация не содержит проблемной ситуации или не является предпосылкой к ней.
2. Вопросы к детям не всегда носят проблемно-поисковый характер.
3. Воспитатели недостаточно владеют методом педагогической поддержки.

Сенсорное развитие

Планирование учебно-воспитательного процесса

1. В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.
2. В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.
3. Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса

1. Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.
2. Недостаточно используются возможности РППС в развитии сенсомоторных способностей детей.

Развитие речи

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. Темы занятий не соответствуют перспективным планам.
2. Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.
3. Речевые задачи, планируемые на занятиях (кроме занятий по развитию речи), формулируются обобщенно (*развивать речь детей*).
4. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.
5. Отсутствуют задачи по воспитанию культуры речи детей.
6. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:

- воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;
- воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;
- не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.

2. Обогащение активного словаря детей:

- воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:

1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

- воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов предложения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;

- не проводится семантическая оценка детских текстов;

- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;

- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. Нет системы в планировании работы по ознакомлению с разными видами искусства.

2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.

3. В планировании занятий по рисованию не учитываются все задачи, направленные на формирование изобразительных навыков.

4. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.

5. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.

6. Не планируется работа по обучению детей видоизменять постройки.

7. Недостаточное количество занятий по конструированию из бумаги и с использованием природного материала.

8. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

9. В планировании музыкальных занятий не учитываются все виды детской деятельности.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности современных технологий для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;

- недостаточно отводится времени для ознакомления детей с игрушками и декоративно-прикладным творчеством Тверского региона;

- недостаточно используются возможности РППС для организации самостоятельной деятельности детей.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков в рисовании фигур человека и животных, декоративном рисовании;

- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;
- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей и организации работы с ними;
- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);
- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;
- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, совместной деятельности во 2 половину дня и развлечений;
- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

В 2024-25 уч.г. с целью решения проблем, выявленных в деятельности педагогов в 2023-24 по реализации задач образовательных областей, были проведены следующие мероприятия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- собеседование «Меры по решению проблем, выявленных в усвоении детьми программного материала в 2023-24 уч.г»;
- консультации-взаимообучение «Методика обучения детей группировке, классификации, сериации»;
- диагностика затруднений в деятельности педагогов по реализации задач ознакомления с сенсорными эталонами развития познавательных действий детей в соответствии с ФОП ДО.

Математические представления

- методический анализ и самоанализ календарно-тематических планов «Выполнение программных задач по формированию математических представлений»;
- методическое задание «Разработка вариантов дидактических математических заданий (величина, формы предметов) для детей по результатам диагностики: низкого, среднего, высокого уровней»;
- диагностика затруднений в деятельности педагогов по реализации задач ФЭМП в соответствии с ФОП ДО.

Окружающий мир

- консультация «Виды детских и педагогических вопросов»;
- организация прочтения книги А. Фабер и Э.Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали. Как слушать, чтобы дети говорили» (в плане подготовки к участию в городском МО «Школа молодого воспитателя»);
- методическое задание «Фиксация детских вопросов в течение 1 недели с последующим анализом»;

- методическая мастерская «Поиск методов и приемов, которые мотивируют детей задавать вопросы»;
- диагностика затруднений в деятельности педагогов по реализации задач ознакомления детей с окружающим миром в соответствии с ФОП ДО.

Природа

- методическое задание «Разработка осеннего (зимнего, весеннего) календаря событий»;
- диагностика затруднений в деятельности педагогов по реализации задач ознакомления детей с природой в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

- собеседование с элементами обмена опытом работы «Содержание работы по обогащению словаря детей в процессе чтения и рассказывания русских народных сказок»;
- диагностика затруднений в деятельности педагогов с детьми по реализации задач по формированию словаря в соответствии с ФОП ДО.

Звуковая культура речи

- методический аудит «Самоанализ календарных планов «Планирование работы по формированию звуковой культуры речи на специально организованных занятиях и на совместных занятиях с педагогом»;
- диагностика затруднений в деятельности педагогов с детьми по реализации задач развития звуковой культуры речи в соответствии с ФОП ДО.

Грамматический строй речи

- административный срез с последующим методическим аудитом;
- диагностика затруднений в деятельности педагогов с детьми по формированию грамматического строя речи в соответствии с ФОП ДО.

Связная речь

- взаимопосещения «Структура беседы с детьми по ознакомлению с картинкой и сюжетной картиной»;
- диагностика затруднений в деятельности педагогов с детьми по развитию связной речи в соответствии с ФОП ДО.

Подготовка к обучению грамоте

- методическое задание «Перечень дидактических материалов и пособий в разных возрастных группах на разных этапах учебного года» (в соответствии с ФОП ДО);
- диагностика затруднений в деятельности педагогов с детьми по подготовке к обучению грамоте в соответствии с ФОП ДО.

Интерес к художественной литературе

- методическая мастерская «Ознакомление дошкольников с произведениями детской литературы, авторами-юбилярами в рамках муниципального проекта «Юбилейный урок»;
- диагностика затруднений в деятельности педагогов с детьми по развитию интереса к художественной литературе в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

методическая мастерская «Определение перечня произведений музыкального искусства в каждой возрастной группе. Обоснование подбора произведений»;

- диагностика затруднений в деятельности педагогов с детьми по приобщению к искусству в соответствии с ФОП ДО.

Изобразительная деятельность

- просмотр и анализ видеоматериалов мастер-классов:

- Ершовой О.Л. по лепке (на базе МБДОУ детского сада № 135);

- Азаровой О.А. по рисованию;

- МБОУ СОШ № 4 до по аппликации

- практикум.

- тренинг «Проведение анализа детских работ по рисованию, лепке, аппликации»;

- диагностика затруднений в деятельности педагогов по развитию детей в изобразительной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

Конструктивная деятельность

- консультация «Определение тем, сроков работы по ознакомлению дошкольников с архитектурой в соответствии с ФОП ДО;

- диагностика затруднений в деятельности педагогов по развитию детей в конструктивной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

Музыкальная деятельность

- консультация - практикум «Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах»;

- диагностика затруднений в деятельности педагогов по развитию детей в музыкальной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

Театрализованная деятельность

- консультация-практикум «Обучение детей использованию разных видов театров» (в соответствии с ФОП ДО));

- диагностика затруднений в деятельности педагогов по развитию детей в театрализованной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

1.3. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание»

В 2024-25 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: повышение качества работы по эколого-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами краеведческих проектов с учетом возрастных особенностей детей и социального запроса со стороны детей и родителей в условиях реализации ФОП ДО.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Мотивировать педагогический коллектив к результативной реализации поставленной цели через создание эффективного детско-взрослого сообщества в проведении культурных практик.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Совершенствовать профессиональные знания, умения и навыки педагогов в реализации задач проектной деятельности по эколого-патриотическому воспитанию с учетом новых программных требований, возрастных особенностей детей и социального запроса со стороны детей и родителей.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Реализовать методическое обеспечение деятельности педагогов по выполнению поставленных цели и задач блока «Воспитание» годового плана.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Использовать возможности материально-технического обеспечения образовательного процесса для реализации современных подходов к обеспечению поставленных цели и задач блока «Воспитание» годового плана.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Осуществить взаимодействие коллектива ДООУ и родителей по эколого-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом новых программных требований, возрастных особенностей детей и социального запроса со стороны детей и родителей.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 13.

Таблица 13

Таблица 14

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Количество детей, имеющих средний уровень развития (%) в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.				
Группы в 2023-24 уч.г.	Средний показатель по группе в 2023-24уч.г.	Группы в 2024-25 уч.г.	Средний показатель по группе в 2024-25уч.г.	Динамика
2 младшая группа (1)	58,8	Средняя группа (1)	75,3	положительная
2 младшая группа (2)	57,3	Средняя группа (2)	75,5	положительная
Средняя группа (1)	65,3	Старшая группа (1)	81,5	положительная
Средняя группа (2)	65,0	Старшая группа (2)	83,8	положительная
Средняя группа (3)	64,5	Старшая группа (3)	83,3	положительная
Старшая группа (1)	68,3	Подготовительная к школе группа (1)	100,0	положительная

Старшая группа (2)	68,5	Подготовительная к школе группа (2)	99,8	положительная
--------------------	------	-------------------------------------	------	---------------

Вывод: в 2023-24 уч.г. отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 15.

Таблица 15

Средние показатели по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Средние показатели по образовательной области в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.				
	Развитие социальных отношений	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения
2023-24 уч.г.	66,0	66,8	70,1	70,3
2024-25 уч.г.	79,1	80,3	80,7	80,2
Динамика	положительная	положительная	положительная	положительная

Выводы: в 2024-25 уч.г. отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: «Развитие социальных отношений», «Формирование основ гражданственности и патриотизма», «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасного поведения».

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

В сфере социальных отношений

- дети 3-4 лет: взаимодействия со сверстниками в игре;
- дети 4-5 лет: согласовывать взаимоотношения со сверстниками;
- дети 5-6 лет: самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций;
- дети 6-7 лет: способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.).

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

- дети 3-4 лет: отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет);
- дети 4-5 лет: ознакомление с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России;

- дети 5-6 лет: ознакомление с традициями и обычаями народов, которые проживают на территории малой родины;
- дети 6-7 лет: действовать с картой города.

В освоении содержания разделов «Трудовое воспитание» и «Формирование основ безопасного поведения» значительных затруднений у детей не было.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

В сфере социальных отношений:

- дети 3-4 лет: ознакомление с элементарными правилами культуры поведения;
- дети 4-5 лет: освоение детьми традиционных гендерных представлений;
- дети 5-6 лет: обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца;
- дети 6-7 лет: обогащение представлений детей о школе, школьниках, учителе.

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

- дети 3-4 лет: ознакомление с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения;
- дети 4-5 лет: обогащение представлений о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы;
- дети 5-6 лет: обогащение представлений о малой Родине (родном городе);
- дети 6-7 лет: ознакомление с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия детьми информации (территория государства и его границы, столица и т.д.).

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2023-24 уч.г. и 2024-25 уч.г. представлены в таблице 16.

Таблица 16

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2023-24 уч.г. и 2024-25 уч.г.

Учебные годы	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2023-24 уч.год	68,3
2024-25 уч.г.	80,1

Вывод: в 2024-25 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» увеличились на 11,8% и составляют 80,1%.

В январе месяце проблема повышения эффективности и результативности работы, обеспечивающей реализацию задач по эколого-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами краеведческих проектов с учетом возрастных особенностей детей и социального запроса со стороны

детей и родителей в условиях реализации ФОП ДО рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность и результативность реализации цели и задач блока «Воспитание» годового плана в 2024-25 учебном году». Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества по эколого-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами краеведческих проектов с учетом возрастных особенностей детей и социального запроса со стороны детей и родителей в условиях реализации ФОП ДО», в котором участвовали все группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бухаровой С.И., заведующего, Силва М.Е., заместителя заведующего по АХЧ, Панковой С.Ю., старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по патриотическому воспитанию детей (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические мероприятия:

- создание и реализация общесадовского проекта «Праздник памяти и славы», посвященного 80-летию Победы в Великой отечественной войне;
- создание интерактивного фонда материалов по ознакомлению детей с героическим прошлым нашей Родины;
- создание и реализация общесадовского краеведческого проекта «Природа родного края»;
- тематическая неделя «Экологические тропинки» (игры-путешествия к объектам природы в ближайшей территории к зданию ДОУ);
- создание экологических мини-музеев в группах;
- создание мотивационных кукол для решения задач по ознакомлению с природой и экологического воспитания;
- участие педагогов и дошкольников в муниципальных проектах;
- участие педагогов и дошкольников в муниципальных конкурсах.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- практико-ориентированный семинар «Особенности организации проектной эколого-краеведческой деятельности детей разных возрастных групп и как результат: создание экологических мини-музеев»;
- консультация «Как знакомить дошкольников с событиями Великой отечественной войны»;
- методическое задание «Подбор познавательного и иллюстративного материала для работы с детьми в рамках проекта «Природа родного края»;

- открытые мероприятия с детьми:
- познавательное занятие «Блокада Ленинграда» (подготовительная к школе группа);
- образовательная музыкально-тематическая ситуация «Знакомство с Гимном России» (старшая группа);
- познавательная образовательная ситуация «Использование мотивационных кукол в ознакомлении с природой и экологией родной улицы» (2 младшие группы);
- занятие «Экологический квест «Юные помощники родной природы» (средние группы)
- изучение опыта работы по теме: «Использование мотивационных кукол в ознакомлении с природой и экологией родной улицы» (2 младшая группа);
- изучение опыта работы по теме: «Краеведческий проект в средней группе в системе эколого-патриотического воспитания» (средняя группа);
- изучение опыта работы по теме: «Педагогическое сопровождение родителей в краеведении» (подготовительная к школе группа);
- обобщение опыта работы по теме: «Использование мотивационных кукол в ознакомлении с природой и экологией родной улицы» (2 младшая группа);
- обобщение опыта работы по теме: «Краеведческий проект в средней группе в системе эколого-патриотического воспитания» (средняя группа);
- обобщение опыта работы по теме: «Педагогическое сопровождение родителей в краеведении» (подготовительная к школе группа).

Методическая работа:

- составление методических рекомендаций к созданию и реализации общесадовского проекта «Праздник памяти и славы», посвященного 80-летию Победы в Великой отечественной войне;
- составление информационно-аналитической справки по результатам проведения общесадовского проекта «Праздник памяти и славы», посвященного 80-летию Победы в Великой отечественной войне;
- составление методических рекомендаций к созданию и использованию интерактивного фонда материалов по ознакомлению детей с героическим прошлым нашей Родины;
- составление информационно-аналитической справки по результатам создания и использования интерактивного фонда материалов по ознакомлению детей с героическим прошлым нашей Родины;
- составление методических рекомендаций к созданию и реализации общесадовского краеведческого проекта «Природа родного края»;
- составление информационно-аналитической справки по результатам проведения общесадовского проекта «Природа родного края»;
- составление методических рекомендаций к проведению Тематической недели «Экологические тропинки» (игры-путешествия к объектам природы в ближайшей территории к зданию ДОУ);
- составление информационно-аналитической справки по результатам проведения Тематической недели «Экологические тропинки» (игры-путешествия к объектам природы в ближайшей территории к зданию ДОУ);

- составление методических рекомендаций к созданию экологических мини-музеев в группах и к использованию музейной передвижной экспозиции в образовательном процессе;
- подготовка методических рекомендаций к созданию мотивационных кукол для решения задач по ознакомлению с природой и экологического воспитания во 2 младшей группе;
- подготовка методических материалов к проведению практико-ориентированного семинара «Особенности организации проектной эколого-краеведческой деятельности детей разных возрастных групп и как результат: создание экологических мини-музеев»;
- подготовка методических материалов к проведению консультации «Как знакомить дошкольников с событиями Великой отечественной войны»;
- собеседование с педагогами по выполнению методического задания «Подбор познавательного и иллюстративного материала для работы с детьми в рамках проекта «Природа родного края»;
- составление методической памятки к просмотру открытых мероприятий с детьми:
познавательное занятие «Блокада Ленинграда» (подготовительная к школе группа);
- образовательная музыкально-тематическая ситуация «Знакомство с Гимном России» (старшая группа);
- познавательная образовательная ситуация «Использование мотивационных кукол в ознакомлении с природой и экологией родной улицы» (2 младшие группы);
- занятие «Экологический квест «Юные помощники родной природы» (средние группы);
- составление методических рекомендаций по результатам проведения открытых мероприятий с детьми;
- составление плана изучения опыта работы по теме: «Использование мотивационных кукол в ознакомлении с природой и экологией родной улицы» (2 младшая группа);
- составление плана изучения опыта работы по теме: «Краеведческий проект в средней группе в системе эколого-патриотического воспитания» (средняя группа);
- составление плана изучения опыта работы по теме: «Педагогическое сопровождение родителей в краеведении» (подготовительная к школе группа);
- собеседование с педагогом по разработке опыта работы по теме «Использование мотивационных кукол в ознакомлении с природой и экологией родной улицы» (2 младшая группа);
- собеседование с педагогом по разработке опыта работы по теме «Краеведческий проект в средней группе в системе эколого-патриотического воспитания» (средняя группа);

- собеседование с педагогом по разработке опыта работы по теме «Педагогическое сопровождение родителей в краеведении» (подготовительная к школе группа);
- изучение опыта работы по теме «Использование мотивационных кукол в ознакомлении с природой и экологией родной улицы» (2 младшая группа)
- изучение опыта работы по теме «Краеведческий проект в средней группе в системе эколого-патриотического воспитания» (средняя группа);
- изучение опыта работы по теме «Педагогическое сопровождение родителей в краеведении» (подготовительная к школе группа);
- собеседование с педагогами по представлению опыта работы на педагогическом совете;
- подготовка методической информации к проведению административно-методических совещаний во 2 квартале учебного года;
- составление методической памятки к проведению групповых родительских собраний с вопросом в повестке дня «Эколого-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой и экологией родного города»;
- подготовка материалов выступления на родительском собрании (подготовительная к школе группа);
- подготовка опросных листов для родителей по теме «Ваш социальный запрос по эколого-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом»;
- обобщение результатов опроса родителей по теме родителей «Ваш социальный запрос по эколого-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом».

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-хозяйственное совещание с вопросами в повестке дня по созданию материально-технических условий для реализации цели и задач блока «Воспитание» годового плана;
- подготовка административно-хозяйственной и финансовой информации для административно-хозяйственных совещаний;
- административно-методическое совещание с вопросами в повестке дня по созданию материально-технических условий для реализации цели и задач блока «Воспитание» годового плана;
- групповые совещания по реализации планов совершенствования РППС и по выполнению планов создания РППС (реализация цели и задач блока «Воспитание» и раздела программы «Социально-коммуникативное развитие»);
- анализ проблем в создании материально-технических условий обеспечивающих реализацию цели и задач блока «Воспитание» и раздела программы «Социально-коммуникативное развитие» (по фактическому состоянию на 2 квартал учебного года) (в плане подготовки к административно-методическому совещанию);

- анализ результатов работы по созданию и совершенствованию материально-технических условий (в плане подготовки к административно-методическому совещанию и к педагогическому совету);
- приобретение методических и дидактических материалов, пособий, атрибутов для реализации цели и задач блока «Воспитание» и раздела программы «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФОП ДО;
- приобретение методической и детской познавательной и художественной литературы;
- подготовка административно-хозяйственной информации для административно-хозяйственных совещаний.

Работа с родителями

- заседание общесадовского родительского комитета с вопросами в повестке дня по реализации цели и задач блока «Воспитание» годового плана;
- родительское собрание в подготовительной к школе группе;
- групповые родительские собрания с вопросом в повестке дня «Эколого-патриотическое воспитание детей группы с использованием краеведческого компонента»;
- приобщение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях по блоку «Воспитание» годового плана ОУ;
- опрос родителей «Ваш социальный запрос по эколого-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом».

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности;
- задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;
- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

В 2024-25 уч.г. с целью решения проблем, выявленных в деятельности педагогов в 2023-24 по реализации задач образовательных областей, были проведены следующие мероприятия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Сфера социальных отношений

- методическая мастерская «Планирование задач по формированию и развитию социальных отношений в соответствии с темами календарных недель»;

- диагностика затруднений в деятельности педагогов по развитию социальных отношений детей в соответствии с ФОП ДО.

Формирование гражданственности и патриотизма

- методическая мастерская «Выбор тем к участию в муниципальном проекте «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования. Ознакомление детей с городом Тверь»;

- диагностика затруднений в деятельности педагогов по формированию у детей гражданственности и патриотизма в соответствии с ФОП ДО.

Трудовое воспитание

- консультация «Циклограммы дежурства детей по возрастным группам»;

- диагностика затруднений в деятельности педагогов по трудовому воспитанию детей в соответствии с ФОП ДО.

Формирование основ безопасности поведения

- методическая мастерская «Определение задач по ОБЖ в занятиях по разным разделам программы»;

- диагностика затруднений в деятельности педагогов по формированию у детей основ безопасности поведения в соответствии с ФОП ДО;

Развитие игровой деятельности

- взаимопосещения с целью ознакомления с опытом организации и проведения сюжетно-ролевых игр.

1.3. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Физическое развитие и здоровье»

В 2024-2025 уч.г. были поставлены следующая цель и задачи:

Цель: повышение качества работы по организации двигательной активности детей на прогулке в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Разработать систему мероприятий с обогащением содержания развития двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной ответственности и заинтересованности, поддержать педагогические инициативы в совершенствовании планирования и организации двигательной деятельности на прогулке в условиях федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Осуществить эффективное методическое руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации цели и задач блока «Физическое развитие и здоровье» годового плана.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обеспечить необходимые материально-технические условия для эффективной и результативной деятельности педагогов по организации двигательной активности детей на прогулке в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Обеспечить взаимодействие с родителями по обогащению содержания двигательной активности детей на прогулке.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Физическое развитие» в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 17.

Таблица 18

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.

Образовательная область «Физическое развитие» Количество детей, имеющих средний уровень развития (%) в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.				
Группы в 2023-24 уч.г.	Средний показатель по группе в 2023-24уч.г.	Группы в 2024-25 уч.г.	Средний показатель по группе в 2024-25уч.г.	Динамика
2 младшая группа (1)	54,5	Средняя группа (1)	69,0	положительная
2 младшая группа (2)	53,5	Средняя группа (2)	70,0	положительная
Средняя группа (1)	66,5	Старшая группа (1)	76,5	положительная
Средняя группа (2)	68,0	Старшая группа (2)	80,5	положительная
Средняя группа (3)	65,0	Старшая группа (3)	80,0	положительная
Старшая группа (1)	76,0	Подготовительная к школе группа (1)	98,5	положительная
Старшая группа (2)	78,5	Подготовительная к школе группа (2)	99,0	положительная

Выводы: в 2024-25 уч.г. отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Физическое развитие» в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 19.

Таблица 19

Средние показатели по образовательной области
«Физическое развитие» в 2023-24уч.г. и в 2024-25 уч.г.

Образовательная область «Физическое развитие» Средние показатели по образовательной области в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.

	Формирование основ здорового образа жизни	Физическая культура
2023-24 уч.г.	69,8	71,4
2024-25 уч.г.	70,9	71,8
Динамика	положительная	положительная

Вывод: в 2024-25 уч.г.: отмечается положительная динамика по разделам «Формирование основ здорового образа жизни» и «Физическая культура».

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по разделу

Физическая культура:

- дети 3-4 лет: метание на дальность левой рукой; повороты переступанием по ориентиру;
- дети 4-5 лет: лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево; отбивание мяча о землю левой рукой; прокатывание обручей между предметами (на расстоянии 1,5 м);
- дети 5-6 лет: бег в быстром темпе (от 10 метров по 3—4 раза); отбивание мяча правой и левой рукой в движении (расстояние от 4 до 6 метров);
- дети 6-7 лет: ходьба по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче; прыжки через короткую скакалку (на двух ногах, с ноги на ногу); прыжки через вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному; прыжки через вращающуюся вперед и назад длинную скакалку парами.

Усвоение программных требований по разделу «Формирование основ здорового образа жизни» особых затруднений у детей не вызвало.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Физическое развитие и здоровье» (по сумме показателей среднего уровня) в 2023-24 уч.г. и 2024-25 уч.г. представлены в таблице 20.

Таблица 20

Сравнение средних показателей результатов по блоку
«Физическое развитие и здоровье» (по сумме показателей среднего уровня)
в 2023-24 уч.г. и 2024-25 уч.г.

Учебные годы	Образовательная область «Физическое развитие»
2023-24 уч.г.	70,6
2024-25 уч.г.	71,4

Вывод: в 2024-25 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» увеличились на 0,8% и составляют 71,4%.

В марте месяце поставленная проблема по организации двигательной активности детей на прогулке в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования рассматривалась на педагогическом совете «Эффективность работы по повышению качества работы по организации двигательной активности детей на прогулке в

условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования». Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества работы по организации двигательной активности детей на прогулке в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бухаровой С.И., заведующего, Силва М.Е., заместителя заведующего по АХЧ, Панковой С.Ю., старшего воспитателя, Шевчук Л.Н., старшей медсестры.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по физическому развитию детей (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- проведение обследования моторной плотности физкультурных занятий всех возрастных групп;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические мероприятия:

- спортивная игра-квест «Занимательное ориентирование в детском саду» (старшие и подготовительные к школе группы) «В поисках золотого ключика»;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- тематическая неделя физкультуры, спорта и здоровья «Сильные, смелые, ловкие» (с использованием велосипедов, самокатов, элементов спортивных игр. проведения викторины);
- выставка творческих работ педагогов «Атрибут как средство развития двигательной активности детей на прогулке»;
- создание туристических уголков в старших и подготовительных к школе группах;
- участие педагогов и дошкольников в муниципальных проектах;
- участие педагогов и дошкольников в муниципальных конкурсах.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- семинар практико-ориентированный «Условия повышения двигательной активности дошкольников на прогулке»;
- консультация «Особенности проведения квест-игр в детском саду»;
- практикум «Обучение дошкольников элементам спортивных игр на прогулке»;
- открытые мероприятия с детьми «Организация двигательной активности детей на прогулке».

- 2 младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная к школе группа;
- изучение опыта работы по теме «Формы и методы организации двигательной активности детей на прогулке» (средняя группа);
- обобщение опыта работы по теме «Формы и методы организации двигательной активности детей на прогулке».

Методическая работа:

- разработка порядка проведения спортивной игры-квеста «Занимательное ориентирование в детском саду» (старшая и подготовительная к школе группа) «В поисках золотого ключика»;
- составление методических материалов военно-патриотической игры «Зарница»;
- составление информационно-аналитической справки по результатам проведения спортивной игры-квеста «Занимательное ориентирование в детском саду» (старшая и подготовительная к школе группа) «В поисках золотого ключика»;
- подготовка методических рекомендаций и сценария Тематической недели физкультуры, спорта и здоровья «Сильные, смелые, ловкие» (с использованием велосипедов, самокатов, элементов спортивных игр. проведения викторины);
- составление информационно-аналитической справки по результатам проведения Тематической недели физкультуры, спорта и здоровья «Сильные, смелые, ловкие» (с использованием велосипедов, самокатов, элементов спортивных игр. проведения викторины);
- подготовка методических рекомендаций к созданию туристических уголков в старших и подготовительных к школе группах;
- разработка Положения о выставке творческих работ педагогов «Атрибут как средство развития двигательной активности детей на прогулке»;
- составление информационно-аналитической справки по результатам проведения выставки творческих работ педагогов «Атрибут как средство развития двигательной активности детей на прогулке»;
- подготовка методических материалов к проведению практико-ориентированного семинара «Условия повышения двигательной активности дошкольников на прогулке»;
- подготовка методических материалов к проведению консультации «Особенности проведения квест-игр в детском саду»;
- подготовка методических материалов к проведению практикума «Обучение дошкольников элементам спортивных игр на прогулке»;
- составление методической памятки к открытым просмотрам двигательной деятельности детей на прогулке;
- составление методических рекомендаций по результатам проведения открытых просмотров;

- составление плана изучения опыта работы по теме «Формы и методы организации двигательной активности детей на прогулке»;
- собеседование с педагогом по разработке опыта работы по теме «Формы и методы организации двигательной активности детей на прогулке» (средняя группа);
- изучение опыта работы по теме «Формы и методы организации двигательной активности детей на прогулке» (средняя группа);
- собеседование с педагогом по представлению опыта работы по теме «Формы и методы организации двигательной активности детей на прогулке» на педагогическом совете;
- подготовка методической информации к проведению административно-методических совещаний в 3 квартале учебного года;
- составление методической памятки к проведению групповых родительских собраний с вопросом в повестке дня «Повышение двигательной деятельности детей на прогулке»;
- подготовка материалов выступления на общесадовском родительском собрании;
- подготовка материалов к проведению практикума для родителей на тему «Обучение дошкольников элементам спортивных игр» (2-й год обучения).

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-хозяйственное совещание по вопросам оснащения образовательного процесса (образовательная область «Физическое развитие»);
- административно-методическое совещание по вопросам оснащения образовательного процесса (образовательная область «Физическое развитие»);
- подготовка информационно-аналитических материалов к административно-методическому совещанию (сентябрь, март):
- методических материалов;
- административно-хозяйственных материалов;
- анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды по организации двигательной деятельности детей в зале, группах и на участках (основные виды движений) и по формированию здорового образа жизни у детей разных возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- приобретение атрибутов, материалов и оборудования для обучения дошкольников основным видам движений и организации подвижных игр в соответствии с УМК ФОП ДО;
- подготовка административно-хозяйственной информации для административно-хозяйственных совещаний;
- административно-хозяйственное совещание по вопросам оснащения образовательного процесса (образовательная область «Физическое развитие»).

Работа с родителями

- общее родительское собрание «Взаимодействие ДООУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей и их физического развития»;

- заседание общесадовского родительского комитета с вопросами в повестке дня по реализации цели и задач блока годового плана «Физическое развитие и здоровье»;
- практикум для родителей на тему «Обучение дошкольников элементам спортивных игр»;
- приобщение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях по блоку «Физическое развитие и здоровье» годового плана ОУ;
- организация информационно-аналитических форм взаимодействия педагогов и родителей по развитию двигательного опыта и формированию здорового образа жизни дошкольников:
- «Информационные корзины» (2 младшая и средняя группы);
- «Почтовый ящик» (старшая и подготовительная к школе группы).

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

1. Недостаточно четко и конкретно формулируются задачи по развитию двигательной активности дошкольников.
2. Не планируются варианты проведения подвижных игр.
3. При подборе упражнений не предусматривается повышение требований к количественным и качественным показателям движений.
4. В планировании работы по обучению основным видам движений отсутствуют воспитательные задачи.
5. Не ставятся задачи по развитию детской инициативы в самостоятельной двигательной деятельности.
6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.
7. Планирование совершенствования РППС по формированию здорового образа жизни детей имеет однообразный характер.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

1. Отмечается нарушение в количестве частей физкультурного занятия и их последовательности.
2. Бессистемно планируется работа по обучению детей спортивным видам движений на прогулке.
3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.
4. Используются однообразные формы приобщения детей к здоровому образу жизни

В 2024-25 уч.г. с целью решения проблем, выявленных в деятельности педагогов в 2023-24 уч.г. по реализации задач образовательных областей, были проведены следующие мероприятия.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование основ здорового образа жизни

- методическое задание «Анализ выполнения программных задач по разделу «Формирование основ здорового образа жизни» через анализ календарно-тематических планов»;
- методическая мастерская «Выбор методов и приемов в соответствии с поставленными задачами в проведении образовательных мероприятий с детьми»;
- диагностика затруднений в деятельности педагогов по развитию двигательной деятельности детей в соответствии с ФОП ДО.

Физическая культура

- консультация «Играть нельзя гулять!» (физкультурная работа с детьми в отсутствии прогулок в связи с низкой температурой воздуха в холодный период года);
- собеседование с элементами обмена опытом «Поддержка детской инициативы в самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности»;
- диагностика затруднений в деятельности педагогов по развитию двигательной деятельности детей в соответствии с ФОП ДО.

Сравнение средних показателей результатов по блокам годового плана 2024-25 уч.г. представлены в таблице 21.

Таблица 21

Сравнение средних показателей результатов по блокам годового плана
2024-25 уч.г.

Блок «Обучение»	Блок «Воспитание	Блок «Физическое развитие и здоровье»
69,5	80,1	71,4

Вывод: в 2024-25 уч.году наибольшие результаты отмечаются по блоку «Воспитание», наименьшие по блоку «Обучение».

2.Анализ деятельности методической работы

Цель: повышение качества образования детей дошкольного возраста, воспитанников ДОУ, качества образовательного процесса, уровня профессионализма педагогов.

В 2024-25 уч.г. методическая работа проводилась в соответствии с планом деятельности ДОУ на учебный год.

Содержание деятельности старшего воспитателя по реализации плана методической работы в 2024-25 уч.г.:

Работа с нормативными и методическими документами и материалами

- изучение нормативных и методических документов и материалов;
- наполнение методических папок.

Планирование деятельности

- участие в написании годового плана;
- планирование методической работы на месяц;
- предоставление планов на утверждение руководителю ОУ.

Аналитическая деятельность

- анализ внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- анализ образовательного процесса;
- анализ результатов образовательного процесса;
- анализ затруднений в деятельности педагогов по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- анализ прохождения педагогами курсов повышения квалификации в ТОИУУ;
- анализ результатов методических мероприятий;
- анализ прохождения педагогами аттестации;
- анализ участия педагогов и воспитанников ОУ в конкурсах разного уровня;
- анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- написание информационно-аналитических справок.

Инструктивно-методические совещания

- проведение инструктивно-методических совещаний с включением вопросов, требующих оперативного решения.

Малый педагогический совет

- проведение малых педагогических советов в подготовительных к школе группах по вопросам: состояние работы по подготовке детей к школе, готовность детей к школе, работа с родителями по подготовке детей к школе.

Дискуссионный час

- изучение и обсуждение методических материалов, поступающих из МКУ ЦРО г.Твери.

Просмотр материалов VII Всероссийского съезда дошкольных работников, вебинаров МПАДО, Всероссийского форума «Воспитатели России», др.

- обсуждение методических материалов.

Консультации с использованием технологии «Методический конструктор

- консультация с учетом дифференцированного подхода (учет образования, стажа работы, опыта работы, квалификационной категории педагогов) и по запросу педагогов.

Руководство деятельностью творческих/рабочих групп

- создание творческих/рабочих групп;
- разработка плана работы творческих/рабочих групп;
- представление плана работы и результатов работы творческих/рабочих групп на педагогических советах, административных и методических мероприятиях ОУ;
- организация деятельности творческих/рабочих групп;
- контроль за деятельностью творческих/рабочих групп;
- анализ и обобщение результатов деятельности творческих/рабочих групп.

Работа с педагогами в аттестационный период

- оказание методической помощи педагогам в подготовке и прохождении аттестации.

Оформление стендов методического кабинета

- подготовка и размещение информационных и методических материалов.

Организация выставок в методическом кабинете

- подготовка материалов выставки;
- организация работы педагогов с материалами выставки.

Участие в методических мероприятиях разного уровня

- участие в методических мероприятиях разного уровня.

Участие в организации взаимодействия с социо-культурными и образовательными учреждениями

- участие в составлении договоров;
- составление планов взаимодействия;
- взаимодействие по вопросам проведения мероприятий;
- организация мероприятий.

3. Анализ деятельности по взаимодействию ДОО со школой

В 2024-25 уч.г. стояли цель и задачи:

Цель: реализация преемственности между ДОО и школой.

Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.
2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДОО и школы.

Для реализации цели и задач были проведены мероприятия, направленные на работу с детьми и мероприятия, направленные на работу с педагогами.

Мероприятия, направленные на работу с детьми

- экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;
- посещение уроков в начальной школе;
- познавательные занятия в школьной библиотеке;
- экскурсия по территории школы;
- подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;
- участие дошкольников в совместных культурно-досуговых мероприятиях;
- посещение внеклассных мероприятий в начальной школе.

Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов

- методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;
- Круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;
- взаимопосещения педагогов ДОО и начальной школы занятий и уроков;
- консультация педагога-психолога школы;
- родительское собрание «Взаимодействие ДОО, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

подготовке детей к обучению в школе».

4. Анализ деятельности по созданию условий летне-оздоровительной работы

В 2024-25 уч.г. стояли цель и задачи:

Цель: обеспечение взаимодействия ДООУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:
 - охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;
 - физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;
 - эмоциональное благополучие дошкольников.
2. Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Для реализации цели и задач были проведены мероприятия, направленные на создание условий летне-оздоровительной работы:

Административные мероприятия

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;
- консультация для работников пищеблока «Особенности хранения и обработки продуктов в летнее время в условиях ДООУ»;
- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;
- производственное совещание «Подготовка ДООУ к новому учебному году».

Организационно-педагогические мероприятия

- смотр-конкурс «Лучший участок ДООУ» (муниципальный уровень);
- праздник «Живет на всей планете народ веселый дети», посвященный Дню защиты детей;
- творческая мастерская «Россия нарядная» (ропись силуэтов игрушек, декоративная роспись, организация выставки), посвященная Дню независимости России (в рамках реализации рабочей программы воспитания);
- костюмированный концерт «Бал насекомых»;
- летний спортивный праздник «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»;
- экологическая игра- квест «Дед Мороз и лето»;
- тематический день «Праздник русской рубахи»;

- развлечение «Тропинки туристов»;
- развлечение «Сказка о том, как у тучки кончилась вода»;
- тематический день «День самовара» (17 августа);
- выставка поделок из природного материала.

Оздоровительные мероприятия

- медикоментозная терапия (по назначению педиатра);
- витаминизация;
- фитотерапия;
- физиопроцедуры (по назначению педиатра);
- полоскание зева травами.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДОУ»;
- взаимопосещения «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- Круглый стол «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период».

Методическая работа

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- разработка рекомендаций к участию в муниципальном смотре-конкурсе «Лучший участок ДОУ»;
- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДОУ»;
- разработка сценария и методических рекомендаций к проведению праздника «Живет на всей планете народ веселый дети», посвященный Дню защиты детей;
- разработка методических рекомендаций и программы проведения;
- творческой мастерской «Россия нарядная» (роспись силуэтов игрушек, декоративная роспись, организация выставки), посвященной Дню независимости России (в рамках реализации рабочей программы воспитания);
- разработка методических рекомендаций и программы проведения Костюмированного концерта «Бал насекомых»;
- разработка методических рекомендаций и сценария проведения Летнего спортивного праздника «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»;
- разработка методических рекомендаций и сценария проведения Экологической игры- квеста «Дед Мороз и лето»;

- разработка методических рекомендаций и программы проведения Тематического дня «Праздник русской рубахи»;
- разработка методических рекомендаций и сценария Развлечение «Тропинки туристов»;
- разработка методических рекомендаций и сценария Развлечение «Сказка о том, как у тучки кончилась вода»;
- разработка методических рекомендаций и программы проведения Тематического дня «День самовара» (17 августа);
- разработка методических рекомендаций и плана проведения выставки поделок из природного материала.

Мероприятия по созданию материально-технических условий

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;
- ремонтные работы в группах и на участке ДООУ

Взаимодействие с родителями

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДООУ;
- консультация «Закаливание детского организма в летний период».

5. Анализ деятельности по наставничеству

В 2024-25 уч.г. стояли цель и задачи:

Цель: создание условий для повышения профессионального уровня молодых педагогов.

Задачи:

- 1.Организовать взаимодействие педагога(ов)-наставника(ов) с молодым(и) педагогом (педагогами) по повышению их уровня профессиональной подготовки.
- 2.Повысить качество административно-методического управления деятельностью педагог(ов)-наставника(ов) по взаимодействию с молодым(и) педагогом (педагогами).
- 3.Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагога(ов)-наставника(ов) по взаимодействию с молодым(и) педагогом (педагогами).

Для реализации цели и задач были проведены мероприятия:

- административно-методическое совещание (вопрос в повестке дня – «Организация работы по наставничеству в 2023-24 уч.г.»);
- издание приказа об организации работы по наставничеству в 2023-24 уч.г.;
- семинар-совещание с педагогами-наставниками;
- разработка планов работы педагогов-наставников с молодыми педагогами;
- утверждение планов работы педагогов-наставников с молодыми педагогами;
- консультации для педагогов-наставников по темам «Документация педагогов-наставников», «Организация взаимопосещений в системе работы

по наставничеству», «Подготовка представления опыта работы по наставничеству на педагогическом совете»;

- консультации для молодых педагогов по темам «Приемы работы с программными и методическими источниками», «Использование циклограмм наблюдений и анализа мероприятий с детьми, проводимых педагогом-наставником», «Самоанализ проблем в педагогической деятельности», «Подготовка к открытым мероприятиям»;
- собеседование с педагогами-наставниками по теме «Анализ проблем в деятельности молодых педагогов и пути их решения»;
- собеседование с педагогами-наставниками по выполнению планов работы педагогов-наставников с молодыми педагогами (в плане подготовки информации на административно-методические совещания);
- обобщение опыта работы по наставничеству (педагогический совет);
- разработка рекомендаций к последующей деятельности.

6. Анализ реализации плана мероприятий, посвященных Году семьи

В 2024-25 уч.г. стояли следующие цель и задачи по реализации Плана мероприятий, посвященных Году семьи.

Цели:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

Задачи:

- 1.Объединить потенциал ДООУ, родителей, социальных партнеров для комплексного осуществления мер по укреплению авторитета и поддержки института семьи, его базовых семейных ценностей.
- 2.Изучить и обобщить опыт педагогов по взаимодействию с родителями.
3. Привлечь родителей к распространению своего семейного опыта на методических мероприятиях муниципального уровня.

Для реализации поставленных цели и задач были проведены следующие мероприятия в 2024-25 уч.г.:

- утверждение плана мероприятий, посвященных Году семьи, на период сентябрь-декабрь 2024г.;
- оформление стенда для родителей «2024 год – Год семьи»;
- участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня, посвященных Году семьи;
- размещение информации о мероприятиях ОУ, посвященных Году семьи на сайте ОУ;
- награждение активных семей за участие в жизни ОУ;
- мероприятия с детьми, направленные на популяризацию и сохранение семейных ценностей;
- создание семейных адвент-календарей;
- беседы за Круглым столом (выбор вопросов – по информации от воспитателей и узких специалистов ДООУ);

- детско-родительская конференция «Кто виноват? Что делать?»;
- мастер-класс для родителей «Театр на палочках» по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;
- книжная выставка «Читаем всей семьей»;
- вовлечение родителей в мероприятия образовательного процесса ОУ и конкурсные мероприятия разного уровня;
- Круглый стол с родителями и педагогами (с участием педагога-психолога на договорной основе);
- тематический день с участием родителей «Семья вместе, так и душа на месте».

7. Анализ деятельности ДОО по созданию условий качества образования

7.1. Анализ состояния материально- технической базы

В течение 2024-25 учебного года в дошкольных группах было приобретено: постельное белье 30 комплектов, наволочки 60 шт; ларь морозильный; весы 4; кипяtilьник; мясорубка; тестомес; посуда (кастрюли, половники, противени для кухни); стиральный порошок; моющие средства; мыло туалетное ; мыло хозяйственное; в группы № 1 и в группу № 5 установлены кровати в количестве 26 шт ; в группы № 10 и № 1 установлены туалетные кабинки; произведен ремонт освещения; заменено видеонаблюдение и установлено оборудование КПП для ЧОП; закупили канцелярию; игрушки: машинки, развивающие игры, методическая литература.

Вывод: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОО на 2024-25 учебный год выполнены полностью.

7.2. Анализ кадровых условий

ОУ самостоятельно формирует свое штатное расписание в соответствии с требованиями действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров.

С целью повышения качества дошкольного образования мы учитываем ряд факторов, рекомендованных федеральной образовательной программой дошкольного образования, связанных с кадровыми условиями:

1. Численность детей в расчете на одного взрослого.
2. Профессиональный рост.
3. Создание команды.

Общее количество педагогов в 2024-25 уч.г. составило 26 человек. Количественный и качественный состав педагогический кадров в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлен в таблице 22.

Таблица 22

Количественный и качественный состав педагогических кадров
в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.

Образование	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое	Высшее дошкольное педагогическое
Учебные годы							
	Количество педагогов и доля (%)						
2023-24 уч.г.	-	-	7	7	18	3	15
2024-25 уч.г.	-	-	7	7	16	3	16

Таблица 23

Наличие квалификационной категории педагогических работников
в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.

Учебные годы	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
	Количество педагогов и доля (%)			
2023-24 уч.г.	14	1	3	8
2024-25 уч.г.	15	2	3	7

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлено в таблице 24.

Таблица 24

Прохождение курсов ПК педагогическими работниками
в 2023-23 уч.г. и в 2023-24 уч.г. (количество педагогов и % от общего количества педагогов)

Учебные годы	Курсы ПК в ТОИУУ		Курсы переподготовки	
	Количество педагогов	% от общего количества педагогов	Количество педагогов	% от общего количества педагогов

2023-24 уч.г.	6	25%	-	0%
2024-25 уч.г.	-	0%	-	0%

Возрастная составляющая педагогов в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлена в таблице 25.

Таблица 25

Возрастная составляющая педагогического коллектива
в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. (количество педагогов и % от общего
количества педагогов)

Учебные годы	Возраст педагогов			
	20-30 лет	31-40 лет	41-55 лет	Свыше 55 лет
2023-24 уч.г.	6	9	4	5
2024-25 уч.г.	4	12	6	2

Таблица 26

Характеристика педагогического состава по стажу работы
в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. (количество педагогов и % от общего
количества педагогов)

Учебные годы	Педагогический стаж работы педагогов					
	До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
2023-24 уч.г.	10	4	1	2	2	6
2024-25 уч.г.	7	7	2	2	1	5

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. представлены в таблице 27.

Таблица 27

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г.

Учебны е годы	Награды и звания педагогов					
	Почетна я грамота УО	Почетна я грамота Минобр Тв. области	Почетная грамота Минобрнаук и РФ	Почетны й работник	Отличник народного просвещени я	Заслуженны й учитель
2023-24 уч.г.	7	-	2	-	-	-
2024-25 уч.г.	8	-	2	-	-	-

8. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Создание условий в ДООУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольных групп к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;
- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;
- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДООУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В дошкольных группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.
2. Витаминизация третьего блюда.
3. Все дети ДООУ получают поливитамины
4. Закаливающие процедуры.
5. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.
6. Мероприятия по обеспечению благоприятного адаптационного периода.
7. Диспансеризация.

8. Иммунопрофилактика.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2024 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) показывает, что происходит стабильное снижение количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

В дошкольных группах созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия;
- проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
- систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, обливание рук, курс поливитаминов);
- разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
- родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 2,4 %.

Анализ заболеваемости детей

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей за 2023 календарный год и 2024 календарный год представлены в таблице 28.

Таблица 28

Показатели заболеваемости детей в ДОУ

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

Возраст детей	2023 г.	2024г.
От 2 лет до 3 лет	4,8	4,6
От 3 лет до 7 лет	4,5	4,4

Показатели адаптации детей к условиям детского сада в 2023-24уч.г.и 2024-25 уч.г. представлены в таблице 29.

Таблица 29

Показатели адаптации детей к условиям детского сада в 2023-24 уч.г.и 2024-25 уч.г.

Степень адаптации	Количество детей (%)
-------------------	----------------------

	2023 – 24 уч.год	2024 – 25 уч.год
Легкая форма	60	62
Средняя форма	12	10
Тяжелая форма	10	10

9. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования. РППС является одним из элементов пространства детской реализации. При организации развивающей предметной среды педагоги реализуют главную задачу: создают детям возможность выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечивают условия

для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). В соответствии с рекомендациями авторов программы мы рассматриваем детскую деятельность, организуемую взрослыми или самостоятельную, как средство достижения развивающего эффекта, что способствует обеспечению высокого уровня развития детей.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство каждой возрастной группы ДОУ организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

10. Информация о выполнении плана работы с родителями (общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)

Информация об общесадовских мероприятиях с родителями, проведенных в 2024-25 уч.г., представлена в таблице 30.

Таблица 30

Информация об общесадовских мероприятиях с родителями,
проведенных в 2024-25 уч.г.,

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях
1	Общие родительские собрания	2 раза в год: октябрь, май	317	96,4%
2	Заседания общесадовского родительского комитета	4 раза в год	5	100% от общего количества членов общесадовского родительского комитета
3	Мониторинг участия	2 раза в год	320	97,3%

	родителей в образовательном процессе			
--	--	--	--	--

Информация мероприятиях с родителями, проведенных в 2024-25 уч.г. в возрастных группах, представлена в таблице 31.

Таблица 31

Информация мероприятиях с родителями, проведенных в 2024-25 уч.г. в возрастных группах

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятиях	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях
1	Родительские собрания	3 раза в уч.г: октябрь, январь, май	280	85,1%
2	Информационные материалы (стенд)	2 раза в месяц	329	100%
3	Работа родительских комитетов групп	По необходимости	36	100% от общего количества членов родительских комитетов групп
4	Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей (в т.ч. мониторинг разного уровня)	1 раз в год	315	95,7%
5	Беседы	1 раз в месяц	300	91,2%
6	Консультации	1 раз в месяц	276	83,9%
7	Привлечение родителей к участию в образовательном	Постоянно	232	70,5%

	процессе			
--	----------	--	--	--

12. Информация об участии педагогов в муниципальных методических мероприятиях в 2024-25 уч.г.

В 2024-25 уч.г. педагоги ДООУ принимали участие в муниципальных методических мероприятиях.

Информация об участии педагогов в муниципальных методических мероприятиях в 2024-25 уч.г. представлена в таблице 33.

Таблица 33

Информация об участии педагогов в муниципальных методических мероприятиях в 2024-25 уч.г.

№ пп	Темы муниципальных методических мероприятий	ОУ-базовые площадки	ФИО, должности педагогов
1.Городская августовская конференция			
1			
2.Городские методические объединения			
1			
3.Постоянно-действующие семинары (ПДС)			
Основание: приказ управления образования Администрации г.Твери от 28.10.2024г. № 971 «О направлении руководителей и педагогов на постоянно-действующие семинары»			
1	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей)	МБДОУ детский сад № 149	Панкова Светлана Юрьевна, старший воспитатель
2	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей)	МБДОУ детский сад № 149	Резникова Алла Дмитриевна, воспитатель
3.	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей)	МБДОУ детский сад № 149	Любарская Светлана Владимировна, воспитатель
4.	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей)	МБДОУ детский сад № 149	Молодкина Ольга Алексеевна, воспитатель
5.	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей)	МБДОУ детский сад № 149	Бойцова Елена Владимировна, воспитатель
6.	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей)	МБДОУ детский сад № 149	Пименова Елена Сергеевна, воспитатель
7.	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного	МБДОУ детский сад № 149	Деева Ольга Павловна, воспитатель

	развития» (для воспитателей)		
8.	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей)	МБДОУ детский сад № 149	Карпова Екатерина Денисовна, воспитатель
9.	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей)	МБДОУ детский сад № 149	Колосова Галина Федоровна, воспитатель
10.	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей)	МБДОУ детский сад № 149	Бею Надеждв Алексеевна, воспитатель
11.	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей)	МБДОУ детский сад № 149	Балакирева Татьяна Михайловна, воспитатель
12.	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей)	МБДОУ детский сад № 149	Елисеева Надежда Юрьевна, воспитатель
4.Городская панорама педагогических технологий (ноябрь, 2024г.)			
1			
5.Городская панорама педагогических технологий (апрель, 2024г.)			
1			
Городские мастер-классы			
1			
Муниципальные проекты с участием педагогов			
1			

13.Информация о выступлениях педагогов ОУ в муниципальных методических мероприятиях в 2024-25 уч.г.

В 2024-25 уч.г. педагоги ОУ выступали на муниципальных методических мероприятиях.

Информация о выступлениях педагогов на муниципальных методических мероприятиях в 2024-25 уч.г. представлена в таблице 34.

Таблица 34

Информация о выступлениях педагогов на муниципальных методических мероприятиях в 2024-25 уч.г.

№ пп	Темы муниципальных методических мероприятий	Тема выступления	ФИО, должности педагогов
1.Городская августовская конференция			
1			
2.Городские методические объединения			
1			
3.Постоянно-действующие семинары (ПДС)			
1	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей)	Кейс-технологии (экологический макет) Экологические проекты	Панкова Светлана Юрьевна, старший воспитатель

	(базовая площадка - МБДОУ детский сад № 149)		
2	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей) (базовая площадка - МБДОУ детский сад № 149)	Ментальные карты	Резникова Алла Дмитриевна, воспитатель
3	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей) (базовая площадка - МБДОУ детский сад № 149)	Мастер –класс « Знатоки природы»	Любарская Светлана Владимировна, воспитатель
4	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей) (базовая площадка - МБДОУ детский сад № 149)	Макет « Арктика»	Молодкина Ольга Алексеевна, воспитатель
5	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей) (базовая площадка - МБДОУ детский сад № 149)	Красная книга растений и животных Тверской области	Бойцова Елена Владимировна, воспитатель
6	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей) (базовая площадка - МБДОУ детский сад № 149)	Экобукварь	Пименова Елена Сергеевна, воспитатель
7	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей) (базовая площадка - МБДОУ детский сад № 149)	Карты по технологии Синквейн	Деева Ольга Павловна, воспитатель
8	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей) (базовая площадка - МБДОУ детский сад № 149)	Круги Луллия	Карпова Екатерина Денисовна, воспитатель
9	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей) (базовая площадка - МБДОУ детский сад № 149)	КВН « Знатоки природы»	Колосова Галина Федоровна, воспитатель
10	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в	Открытый просмотр « как мы спасали речку»	Бею Надежда Алексеевна,

	системе познавательного развития» (для воспитателей) (базовая площадка - МБДОУ детский сад № 149)		воспитатель
11	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей) (базовая площадка - МБДОУ детский сад № 149)	Экологический праздник ко дню Земли	Балакирева Татьяна Михайловна, воспитатель
12	Тема ПДС «Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей) (базовая площадка - МБДОУ детский сад № 149)	Карты Проппа	Елисеева Надежда Юрьевна, воспитатель

15.Информация об участии педагогов и воспитанников ДОУ в социальных акциях на уровне ДОУ в 2024-25 уч.г.

В 2024-25 уч.г. педагоги и воспитанники приняли участие в социальных акциях, организованных и проведенных на уровне ОУ.

Информация об участии педагогов и воспитанников в социальных акциях, организованных и проведенных на уровне ДОУ в 2024-25 уч.г. представлена в таблице 36.

Таблица 36

Информация об участии педагогов и воспитанников в социальных акциях на уровне ОУ в 2024-25 уч.г.

№ пп	Тема социальной акции	Период участия	Количество детей, возрастная группа	ФИО педагогов, должность
1	«Окна Победы»	30.04.25-15.05.25	20 человек старшие группы подготовительные к школе группы	Воспитатели: Резникова А.Д Елисеева Н.Ю. Колосова Г.Ф. Деева О.П.
2	«Читаем вместе»	В течении года	Все группы	
3	«Играем вместе»	В течении года	Все группы	
4	«Зарядка для всех»	В течении года	Все группы	
5	«Добрый мир»	В течении года	Все группы	
6	«Что такое хорошо, что такое плохо»	В течении года	Все группы	

16.Информация об участии воспитанников ДОУ в муниципальных конкурсах, смотрах, соревнованиях в 2024-25 уч.г.

В 2024-25 уч.г. воспитанники ДОУ стали участниками в муниципальном конкурсе, смотрах в рамках муниципального проекта «Я-жемчужинка!»

Информация об участии воспитанников ДООУ в муниципальном конкурсе в 2024-25 уч.г. представлена в таблице 37

Таблица 37

Информация об участии воспитанников ДООУ в муниципальных конкурсах, смотрах, соревнованиях в 2024-25 уч.г.

Название муниципального конкурса с участием детей	Количество детей-участников/победителей/призеров
Муниципальный творческий конкурс рукотворной книги «Книжный мастер», посвященный Международному Дню книгодарения и Международному Дню родного языка	Количество участников: 2 человека

17. Количество педагогов – участников, победителей и призеров в муниципальных профессиональных конкурсах в 2024-25 уч.г.

В 2024-25 уч.г. педагог ДООУ стали участниками, победителями и призерами в муниципальных конкурсах.

Информация об участии педагога ДООУ в муниципальных конкурсах в 2024-25 уч.г. представлена в таблице 38.

Таблица 38

Информация об участии педагогов ОУ в муниципальных конкурсах в 2024-25 уч.г.

Название муниципального конкурса с участием педагогов	ФИО педагога, должность	Участник/победитель/призер
Муниципальный профессиональный конкурс «Лэпбук: дидактическое средство развития дошкольников»	Молодкина О.А., воспитатель	участник

18. Участие педагогов в жюри муниципальных конкурсов

В 2024-25 уч.г. педагоги ДООУ участвовали в жюри муниципальных конкурсов.

Информация об участии педагогов ДООУ в жюри муниципальных конкурсов в 2024-25 уч.г. представлена в таблице 39.

Таблица 39

Участие педагогов в жюри муниципальных конкурсов в 2024-25 уч.г.

№ пп	Название муниципального конкурса	ФИО педагога	Должность
1	Муниципальные соревнования «Весенние старты»	Панкова Светлана Юрьевна	Старший воспитатель
2	Муниципальные спортивно-познавательные соревнования «Квест - игра «Георгиевская ленточка» (далее – Квест-игра) для детей 6-7 лет, посвященные Году	Панкова Светлана Юрьевна	Старший воспитатель

	защитника Отечества и 80-летию Победы		
--	---------------------------------------	--	--

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности управления образования Администрации города Твери, на основании анализа деятельности ОУ, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности ОУ за 2024-25 учебный год коллектив ОУ определяет следующие цели и задачи на 2025-26 учебный год.

Блок «Обучение»

Цель: повышение качества работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста на специально организованных занятиях и занятиях в совместной деятельности педагогов и детей с использованием предметных, сюжетных картинок и сюжетных картин в условиях реализации ФОП ДО.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Обеспечить нацеленность организационно-педагогических мероприятий на инициативы и интересы детей дошкольного возраста и педагогов ОУ.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития связной речи детей дошкольного возраста на специально организованных занятиях и занятиях в совместной деятельности педагогов и детей с использованием предметных, сюжетных картинок и сюжетных картин в условиях реализации ФОП ДО

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития связной речи детей дошкольного возраста на специально организованных занятиях и занятиях в совместной деятельности педагогов и детей с использованием предметных, сюжетных картинок и сюжетных картин в условиях реализации ФОП ДО

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обеспечить эффективное наполнение образовательного процесса по развитию связной речи детей дошкольного возраста с использованием предметных, сюжетных картинок и сюжетных картин.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в развитии связной речи детей дошкольного возраста с использованием предметных, сюжетных картинок и сюжетных картин в условиях семьи.

Блок «Воспитание»

Цель: повышение качества работы по формированию традиционных российских ценностей у детей дошкольного возраста в формате «Разговоры о важном».

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач формирования традиционных российских ценностей у детей дошкольного возраста в формате «Разговоры о важном».

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач формирования традиционных российских ценностей у детей дошкольного возраста в формате «Разговоры о важном» с использованием современных подходов и педагогических инициатив.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Систематизировать методическую работу с педагогами с учетом уровня их профессиональной компетенции в вопросах формирования традиционных российских ценностей у детей дошкольного возраста в формате «Разговоры о важном».

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Использовать возможности материально-технического обеспечения образовательного процесса для реализации современных подходов к обеспечению поставленной цели и задач блока «Воспитание» годового плана.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам формирования традиционных российских ценностей у детей дошкольного возраста через создание атмосферы взаимопонимания, взаимоподдержки.

Блок «Физическое развитие и здоровье»

Цель: повышение качества работы по обогащению двигательного опыта детей через целенаправленное планирование, организацию и проведение подвижных игр в образовательном процессе ДОУ.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Включить в образовательную практику дошкольного образовательного учреждения организационно-педагогические мероприятия, направленные на обогащение двигательного опыта детей разных возрастных групп.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов в планировании, организации и проведении подвижных игр в образовательном процессе ДОУ,

повысить персональную ответственность за результаты обогащения двигательного опыта детей разных возрастных групп.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Направить методическую работу на предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов по обогащению двигательного опыта детей через целенаправленное планирование, организацию и проведение подвижных игр в образовательном процессе ДООУ, выявление и поддержку успешного педагогического опыта.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обеспечить реализацию поставленных цели и задач через перспективное планирование совершенствования учебно-методического комплекса и его целенаправленное использование.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Способствовать осознанию родителями необходимости развития осознанной двигательной деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами.

Цель и задачи в плане мероприятий методической работы

Цель: создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса

Задачи:

1. Выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Включить каждого педагога в творческий поиск.
3. Формировать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки, федеральной образовательной программы дошкольного образования.
4. Повысить уровень теоретической подготовки педагогов.
5. Организовать работу по изучению федеральной образовательной программы дошкольного образования.
6. Обогащать педагогический процесс новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
7. Организовать работу по изучению нормативных, нормативно-методических документов.
8. Оказать методическую помощь педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
9. Оказать консультативную помощь в организации самообразования педагогов.

Цель и задачи в плане мероприятий по повышению качества взаимодействия ДОУ и школы

Цель: реализация преемственности между дошкольным отделением и школой.

Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.
2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДО и школы.

Цель и задачи в плане мероприятий по созданию качества условий летней оздоровительной работы

Цель: создание необходимых условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:
 - охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;
 - физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;
 - эмоциональное благополучие дошкольников.
2. Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Цель и задачи в плане работы по наставничеству

Цель: создание условий для повышения профессионального уровня молодых педагогов.

Задачи:

1. Организовать взаимодействие педагога(ов)-наставника(ов) с молодым(и) педагогом (педагогами) по повышению их уровня профессиональной подготовки.
2. Повысить качество административно-методического управления деятельностью педагог(ов)-наставника(ов) по взаимодействию с молодым(и) педагогом (педагогами).
3. Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагога(ов)-наставника(ов) по взаимодействию с молодым(и) педагогом (педагогами).

Цель и задачи в плане мероприятий, посвященных Году защитника Отечества

Цель: формирование у дошкольников основ чувств гражданственности и патриотизма.

Задачи:

1. Развивать у детей дошкольного возраста представления о роли защитников Отечества в сохранении независимости и единства страны.
2. Развивать у детей дошкольного возраста представления о значении Дней воинской славы России.
3. Развивать у детей дошкольного возраста на доступном уровне понимания необходимости сохранения исторической памяти и преемственности поколений, защиты общенациональных интересов и ценностей.