

Принято на педагогическом совете
Протокол № 5
От «23» 08 2023.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
детским садом № 149

С.И. Бухарова

Приказ № 42 от 14.06.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Веселая грамота»**

«Согласовано»

Начальник отдела
коррекционной работы
и дошкольных учреждений
управления образования
Администрации города Твери
Т.В. Серая

« »

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	2
Направленность Программы.....	2
Новизна Программы.....	2
Актуальность Программы.....	2-3
Педагогическая целесообразность	3
Цель, задачи.....	3
Отличительные особенности Программы.....	4
Срок реализации Программы.....	4
Форма проведения занятий.....	4-5
Ожидаемые результаты освоения Программы.....	5-6
Формы проведения реализации Программы.....	6-7

2.Содержательный раздел

Учебный план.....	7
Методические рекомендации по структуре занятия.....	7-8
Методы обучения.....	8
Содержание Программы.....	8-9
Взаимодействие с семьей.....	9
Календарно-тематический план к Программе.....	10-12

3.Организационно-информационный раздел

Материально-техническое обеспечение.....	13
Способы проверки освоения Программы.....	13
Список используемой литературы.....	13

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Веселая грамота (далее Программа)" призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа речевой направленности по подготовке к обучению грамоте для детей 5-8 лет.

Новизна Программы

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы.

Актуальность Программы

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность

Подготовка к обучению грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится

целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Цель Программы- формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи Программы

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательность по отношению к окружающим.

Отличительные особенности Программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов Программы является формирование фонематического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «Веселая азбука» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Программа рассчитана на 9 месяцев (один учебный год) с детьми в возрасте от 5 до 8 лет и рассчитана на 2 года.

Форма проведения занятий

Наполняемость группы на занятиях – не более 12 человек.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;

Ожидаемые результаты освоения Программы

К концу первого года обучения дети умеют:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

К концу второго года обучения:

- строить сложные предложения разных видов;

- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- составлять схемы слов;
- ориентироваться на листе;
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

2. Содержательный раздел

Учебный план

№ п/п	Возрастная группа	Количество организованной образовательной деятельности			Продолжительность
		В неделю	В месяц	В год	
1	5-6 лет	1	4	36	25 минут
2	6-8 лет	2	8	72	30 минут

Методические рекомендации по структуре занятия

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных звуков [А], [О], [У], [Ы], [И], потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными звуками: [М], [С], [Х], [Р], [Ш], [Н].

Описание форм, способов и методов реализации Программы.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации педагогического процесса:

- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации Программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания

- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.

2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

Содержание Программы

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Программа состоит из трех этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным. Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое

произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы

проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Взаимодействие с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания Программы и её корректировки.

Поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Программы домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Календарно- тематический план

1-й год обучения

№ занятия	Тема занятия. задачи
	сентябрь
1	Мониторинг - Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания
2-3	Звук и слово - Закреплять представление детей о слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки
4	Звук, слово, слог - Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить термином «слог»; - учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове
	октябрь
5	Предложение, слово, звук - Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.
6-8	Схема звукового состава слова - Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау, мак, дом</i> .
	ноябрь
9-12	Схема звукового состава слова - Познакомить детей со схемой звукового состава слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука
	декабрь
13-14	Гласные звуки - Дать понятие о гласных звуках; - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком
15-16	Гласные и согласные звуки - Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.
	январь
17-20	Твердые и мягкие согласные - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; - познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.
	февраль
21-24	Твердые и мягкие согласные - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки

25-28	Словесное ударение - Закреплять умение детей делить слова на слоги; - учить вычленять в слове ударный слог; - закреплять умение проводить звуковой анализ слов.
	апрель
29-32	Ударный гласный звук - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	Май
33-35	Ударные и безударные звуки - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять знание о различительной роли звука.
36	Мониторинг - Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i> , с использование фишек на столах. - Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.

2-й год обучения

№ занятия	Тема занятия, задачи
	сентябрь
1	Мониторинг - Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания - Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i> , с использование фишек на столах. - Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении
2-3	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков - учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; - закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово
4	Буква а, А - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными буквами а, А; - знакомить с действиями игрушки из двух

5-6	Буква я, Я - Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков.
7	Буква о, О - Познакомить с гласными буквами о, О.
	октябрь
8	Буква ё, Ё - Познакомить с гласными буквами ё, Ё, уточнить что буква ё может обозначать два звука [йо].
9	Буква у, У - Познакомить с гласными буквами у, У.
10-11	Буква ю, Ю - Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.
12	Буква ы - Познакомить с гласными буквами ы.
13	Буква и, И - Познакомить с гласными буквами и, И; учить детей словоизменению.
14	Буква э, Э - Познакомить с гласными буквами э, Э; учить детей словоизменению.
15	Буква е, Е - Познакомить с гласными буквами е, Е; учить детей словоизменению.
	ноябрь
16	Буква е, Е - Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука – [йэ]; учить детей словоизменению.
17-22	Правила написания гласных букв - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять слова из трех слов.
23	Буква м, М - Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки [м] и [м']
24	Буква н, Н - Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки [н] и [н']
	декабрь
25	Буква р, Р - Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки [р] и [р']
26	Буква л, Л - Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки [л] и [л']
27	Буква г, Г - Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки [г] и [г']
28	Буква к, К - Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки [к] и [к']

	буквами; - учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.
30	Буква с, С - Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки [с] и [с']
31	Буква з, З - Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки [з] и [з']
32	Буква ш, Ш - Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши учить детей пересказывать прочитанный рассказ.
	январь
33	Буква ж, Ж - Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи учить детей пересказывать прочитанный рассказ.
34	Буква д, Д - Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки [д] и [д'] учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.
35	Буква т, Т - Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки [т] и [т']
36	Буква ь - Познакомить с буквой ь;
	февраль
37	Буква ь - Познакомить с буквой ь;
38	Буква п, П - Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки [п] и [п']
39	Буква б, Б - Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки [б] и [б']
40	Буква в, В - Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки [в] и [в']
41	Буква ф, Ф - Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки [ф] и [ф']
42	Закрепление Пройденного материала
43	Буква й - Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;
44	Буква ч, Ч - Познакомить с буквой ч, Ч, что звук [ч] всегда мягкий - согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове

45	Буква щ, Щ - Познакомить с буквой щ, Щ, что звук [щ] всегда мягкий согласный,
46	Закрепление . штриховка
47	Буква ц, Ц Познакомить с буквой ц, Ц, что звук [ц] всегда твердый согласный
48	Буква х, Х - Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки [х] и [х']
49	Разделительная функция ь - познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.
50	Разделительная функция ь - познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; - учить детей отгадывать слово, выложенное фишками.
51-52	Программное содержание. Повторение пройденного материала. Игра: назвать слова по модели: согласный, гласный, согласный, гласный, согласный, гласный
	апрель
53-60	Закрепление пройденного материала . Игра: загадки детей Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. . Игра со словом <u>рак</u> : меняя одну букву, составлять новые слова
	май
61-67	Повторение пройденного материала

3. Организационный раздел.

материально-технического обеспечения Программы.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

математическое оборудование

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: вееры с буквами; Рабочие тетради; Планшеты для выкладывания букв.

Раздаточный материал: «Грамматика в картинках» Говори правильно, наборы букв алфавита

Способы проверки освоения Программы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы:** беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- (- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово), а также применяются диагностические методики:
— Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

Дидактические материалы:

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.